

備查文號：桃園市政府教育局中華民國111年05月31日桃教高字第1110049914號函備查

高級中等學校課程計畫

桃園縣私立方曙高級商工職業學校

學校代碼：031415

建教合作班課程計畫

本校110年11月11日110學年度第2次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)

中華民國111年06月09日

目 錄

● 學校基本資料表	1
壹、依據	2
貳、學校現況	3
參、學校願景與學生圖像	6
一、學校願景	6
二、學生圖像	7
肆、課程發展組織要點	8
課程發展委員會組織要點	8
伍、課程規劃與學生進路	10
一、群科教育目標與專業能力	10
二、群科課程規劃	11
陸、群科課程表	15
一、教學科目與學分(節)數表	15
二、課程架構表	21
三、職業技能訓練計畫	23
柒、團體活動時間實施規劃	25
捌、彈性學習時間實施規劃	26
一、彈性學習時間實施相關規定	26
二、學生自主學習實施規範	27
三、彈性學習時間規劃表	28
附件一：部定一般科目社會、自然科學跨領域/跨科課程規劃	32
附件二：校訂科目教學大綱	33
附件三、基礎訓練及職前訓練課程規劃	85
(一)訓練課程內容	85
(二)專業基礎課程內容	87
附件四、實習式群科課程表	89

學校基本資料表

學校校名	桃園縣私立方曙高級商工職業學校		
技術型	專業群科		1. 動力機械群：飛機修護科 2. 電機與電子群：資訊科 3. 家政群：照顧服務科
	建教合作班		1. 電機與電子群：資訊科 2. 家政群：照顧服務科
	重點產業專班	產學攜手合作專班	
		產學訓專班	
		就業導向課程專班	
		雙軌訓練旗艦計畫	
其他			
特殊教育及特殊類型	1. 服務群：綜合職能科		
聯絡人	處 室	教務處	
	職 稱	教學組	
	電 話	03-47963456*212	

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
 - 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
 - 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
 - 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
 - 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
 - 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
 - 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
 - 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
 - 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
 - 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
 - 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
 - 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
 - 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
 - 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
 - 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要
- 四、108年6月21日教育部發布之「高級中等學校建教合作班課程實施規範」。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
技術型	動力機械群	飛機修護科	2	6	2	18	2	20	6	44
	電機與電子群	資訊科(建教合作班)	0	0	1	6	1	4	2	10
	電機與電子群	資訊科	1	34	0	0	0	0	1	34
	家政群	照顧服務科(建教合作班)	1	6	1	6	1	3	3	15
	餐旅群	餐飲管理科	1	7	1	7	1	5	3	19
集中式特殊教育班	服務群	綜合職能科	0	0	1	12	1	9	2	21
合計			5	53	6	49	6	41	17	143

二、核定科班一覽表

表2-2 111學年度核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型	動力機械群	飛機修護科	2	45
	電機與電子群	資訊科	1	45
	家政群	照顧服務科	1	45
	餐旅群	餐飲管理科	1	45
合計			5	225

三、辦理建教合作班科別班數

表2-3 111學年度辦理建教合作班科別班數一覽表

項目	說明			備註
	辦理科別	班級數	核定招生人數	
辦理方式及群別				
輪調式	電機與電子群	資訊科	1班	90人
	家政群	照顧服務科	1班	90人

參、學校願景與學生圖像

(請以文字描述或圖示方式呈現)

一、學校願景

1. 學涯多元：在學期間給予學生多元化課程，培養學生創客能力 2. 職涯專業：給予學生校外實習的機會，訓練學生專業的技術 3. 生涯適性：安排學生未來產學攜手直升大學或創業管道，給予適性生涯規劃之通路。 4. 圖形與色彩意涵如下：(1)中間正方形表示「方曙」的「方」字，意為做人堂堂正正，故以冷色系藍色為基調 (2)外圈圓型表「方曙」的「曙」字，有如曙光乍現，帶來希望，故以暖色系為基調。(3)背景融入背景融入方曙傳統LOGO，以金色象徵給予學生光明未來。(4)以方圓做為圖案之主軸，帶有天地方圓之意，表示天地萬物皆有規律，承如宋代理學家程顥〈秋日偶成〉：「閒來無事不從容，睡覺東窗日已紅；萬物靜觀皆自得，四時佳興與人同。道通天地有形外，思入風雲變態中；富貴不淫貧賤樂，男兒到此是英雄。」期許師生有如此豁達之人生哲學，通過直覺與萬物冥會，以達到物我合一之境界。



二、學生圖像

1. 以學校願景「三涯合一的Maker校園」為培養學生之核心。 2. 以三涯合一為主軸，在學涯多元培養創新力與科技力，在職涯專業培養創意力與競爭力，在生涯適性培養創業力與品格力。 3. 依據維基百科，Maker定義為「一群酷愛科技、熱衷實踐的人群，他們以分享技術、交流思想、自主學習為樂」，最終以打造Maker校園作為校園文化與氛圍為目標。

創新力

科技力

創意力

競爭力

創業力

品格力



肆、課程發展組織要點

桃園縣私立方曙高級商工職業學校

課程發展委員會組織要點

- 一、依教育部110.3.15臺教授國部字第1100016363B號令頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員23-27人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、進修部主任)擔任之，共計8人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
 - (三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及體育科)擔任之，每學科1人，共計6人。
 - (四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計4人。
 - (五)教師代表：由學校教師推選1人擔任之。
 - (六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (七)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
 - (八)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
 - (九)校友會代表：由學校校友會推派1人擔任之。(註：學校得視需要聘任之)
 - (十)社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。(註：學校得視需要聘任之)
 - (十一)特殊需求領域代表：由學校特教老師推派1人擔任之。
 - (十二)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。
 - (十三)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
 - (一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
 - (二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
 - (三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。
- 六、各研究會之任務如下：
 - (一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
 - (二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
 - (三)協助辦理教師甄選事宜。
 - (四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
 - (五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
 - (六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
 - (七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
 - (八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
 - (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
 - (十)其他課程研究和發展之相關事宜。
- 七、各研究會之運作原則如下：
 - (一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
 - (二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 - (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
 - (四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 - (五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
 - (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。
- 八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。



伍、課程規劃與學生進路

一、群科教育目標與專業能力

表5-1 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求 或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					創新力	科技力	創意力	競爭力	創業力	品格力
電機與電子群	資訊科	1. 資訊通訊工程師。 2. 電子/通訊工程師。 3. 研發工程師。 4. 單晶片設計工程師。 5. 微電腦工程師。 6. 電子競技企劃師。 7. 程式開發設計師。 8. 機電整合工程師。 9. 自動控制工程師。 10. 電腦繪圖工程師。 11. 遊戲公司軟體人員。 12. 多媒體行業繪圖師。 13. 資料庫維護師。	1. 培養資訊產業之基層技術人才。 2. 具有關資訊技術之基本知識之專業人才。 3. 培養安裝、操作、測試、維護及檢修各種資訊系統與資訊設備之人才。 4. 培養職業道德及工業安全觀念之人才。 5. 培養自我發展、創造思考及適應社會變遷之人才。 6. 培養繼續進修之興趣與能力，以奠定終生學習為基礎之人才。	具備資訊軟硬體能力與資訊通訊與電腦維修能力及電子電路設計能力專業	○	●	○	●	●	○
				具備單晶片技能及微電腦應用技能專業	○	●	○	●	●	○
				具備程式設計及系統開發能力	●	●	○	●	●	○
				具備機器人與自動化工程及物聯網專業能力	○	●	●	●	●	○
				具備VR/AR/MR/XR之遊戲設計及多媒體設計之企劃/經營/管理專業能力	○	●	○	●	●	●
				具備網站管理及資料庫管理及安全管理能力，並具有網路法律與網路倫理品格之素質。	●	●	●	●	●	●
				具備網路管理及資料庫管理及安全管理能力，並具有網路法律與網路倫理品格之素質。	●	●	●	●	●	●
家政群	照顧服務科	1. 照顧服務人員(照顧服務員、教保員、生活服務員、家庭托顧服務員) 2. 醫事人員、社工人員(護理師、物理治療師、職能治療師、營養師、藥劑師、社會工作師) 3. 中央公告長照人員(預防及延緩失能之指導員、協助員、社區團體帶領者) 4. 銀髮服務設計人員。 5. 健康養身餐飲人員。 6. 接受職訓局職業訓練課程 7. 進行其他進修準備升學 1. 照顧服務人員(照顧服務員、教保員、生活服務員、家庭托顧服務員) 2. 醫事人員、社工人員(護理師、物理治療師、職能治療師、營養師、藥劑師、社會工作師) 3. 中央公告長照人員(預防及延緩失能之指導員、協助員、社區團體帶領者) 4. 銀髮服務設計人員。 5. 健康養身餐飲人員。 6. 接受職訓局職業訓練課程 7. 進行其他進修準備升學	1. 培育學生具備照顧服務所需實務技術與知能之人才。 2. 培養符合長期照顧需求之人才。 3. 培養嬰幼兒照顧良好的生活應用技能領域及操作技術之人才。 4. 培養老人健康促進與社區營造人才。 5. 畢業後能累積豐富工作經驗之後，並具備分析、研究發展及終身學習之人才。	具備嬰幼兒照顧基本能力	○	●	○	●	●	●
				具備生活應用技能基本能力	●	○	●	●	●	○
				具備健康促進基本能力	○	○	○	●	●	●
				具備C型長期照顧基本能力	●	○	○	●	●	●
				具備活動設計與領隊基本能力	●		●	○	○	●
				具備長期照顧正確職場倫理與道德價值	○	○	○	●	○	●
				具備長期照顧正確職場倫理與道德價值	○	○	○	●	○	●

備註：1. 各科教育目標及科專業能力，請參照群科課程綱要或實用技能學程課程實施規範，研訂敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科課程規劃

表5-2-1 電機與電子群資訊科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核						備註
名稱	名稱	具備資訊軟硬體能力與資訊通訊電力及電子電力路設計能力專業	具備單晶片技能及微電腦應用技能專業	具備程式設計及系統開發能力	具備機器人工與自動化工程及物聯網專業能力	具備VR/AR/MR/XR之遊戲設計及多媒體設計之企劃/經營/管理專業能力	具備網站管理、資料庫安全、網路管理、網路倫理等專業素養。	
部定必修	專業科目	基本電學	●	○	●	●	○	●
	科目	電子學	●	○	●	●	○	○
	實習科目	基本電學實習	●	●	●	●	●	●
	科目	電子學實習	●	●	●	●	○	○

表5-2-1 電機與電子群資訊科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表(續)
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核						備註
名稱	名稱	具備資訊軟體能力與資訊通訊電腦維修能力及電子電力路設計能力專業	具備單晶片技能及微電腦應用技能專業	具備程式設計及系統開發能力	具備機器人工與自動化聯網專業能力	具備VR/AR/MR/XR之遊戲設計及多媒體設計之企劃/經營/管理專業能力	具備網站管理、資料庫安全、管理、網路倫理及具有網路管理與法律倫理素養。	
校訂必修	專業科目	專業英文	●	○	●	●	●	
		進階電子	●	●	●	○	○	
		數位邏輯	●	●	●	○	○	
	實習科目	電子電路實習	●	●	○	●	○	
		機電整合實務	●	●	●	●	●	
		專題實作	●	●	●	●	●	
		影像處理	●	○	●	○	●	
		電腦輔助繪圖實習	●	○	●	●	●	
		多媒體應用	●	○	●	○	●	
		微電腦應用	●	●	●	●	●	
		C語言	●	●	●	○	○	
		影像後製	●	○	○	○	●	
		遊戲設計	●	●	●	●	●	
校訂選修	專業科目	自造者技術應用	●	●	●	○	●	
	實習科目	物聯網應用	○	○	○	○	○	
		新興科技技術應用	●	●	●	●	●	
		虛擬實境應用	●	○	●	○	●	
		機器人實務	●	●	●	○	○	

備註：1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示該科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。

2. 本表不足，請自行增列。

表5-2-2 家政群照顧服務科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別		科目	科專業能力對應檢核					備註
名稱	名稱	具備嬰幼兒照顧基本能力	具備生活應用技能基本能力	具備健康促進基本能力	具備C型長期照顧基本能力	具備活動設計與領導基本能力	具備長期照顧正確倫理與道德價值	
部定必修	專業科目	色彩概論		●			●	○
		美容職業安全與衛生	○	●	○	○		●
		美容造型概論	○	●	○	○	○	●
	實習科目	美髮實務	○	●	○	○	○	●
		美顏實務		●	○	○	○	●

表5-2-2 家政群照顧服務科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表(續)
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別		科目	科專業能力對應檢核						備註
名稱		名稱	具備嬰幼兒照顧基本能力	具備生活應用技能基本能力	具備健康促進基本能力	具備C型長期照顧基本能力	具備活動設計與領隊基本能力	具備長期照顧正確職場倫理與道德價值	
校訂必修	專業科目	長期照護概論	○	●	●	●	○	●	
		基本照顧技術與原理	●	●	●	●	●	●	
	實習科目	專題實作	○	○	○	●	●	●	
		基本照顧實習	●	●	●	●	○	●	
校訂選修	專業科目	緊急與意外事故處理	○	●	○	○	●	●	
		藥物認識與用藥安全	●	●	●	●	●	●	
		個案管理概論	●	●	●	●	●	●	
		家庭教育	●	●	●	●	●	●	
	實習科目	幼兒教保活動設計與實務	●	●	●	○	●	●	
		居家照顧實務	●	●	●	●	○	●	
		社區照顧實務	○	●	●	●	○	●	
		健康促進實務	○	●	●	●	○	●	
		嬰幼兒發展照護實務	●	○	●	●	○	●	
		機構照顧實務	●	●	●	●	○	●	
		活動設計與執行實務	●	●	●	●	●	●	
		家庭生活管理實務	●	●	●	●	●	●	
		人際關係與溝通	●	●	●	●	●	●	
		輔助方案設計與應用	●	●	●	●	●	●	

備註：1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示該科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表6-1-1-1 電機與電子群資訊科教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)

111學年度入學學生適用(輪調式)

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註		
				第一學年				第二學年				第三學年						
名稱		名稱		學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期			
					節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分
部定必修	一般科目	語文	國語文	6	3	2	3	2	3	2								☐ 適性分組教學
			本土語文/臺灣手語															☐ 適性分組教學
			客語文															
			閩南語文	2	2	1	1	1										
			閩東語文															
			臺灣手語															
		原住民族語文-泰雅族語																
		英語文	4	3	2	3	2										☐ 適性分組教學	
	數學	數學	4	3	2	3	2										☐ 適性分組教學	
	社會	歷史	4	1	1	2	1											
		地理																
		公民與社會						1	1	2	1							
	自然科學	物理	4	2	1	1	1											
		化學																
		生物						2	1	1	1							
	藝術	音樂	4	1	1	2	1											
		美術																
		藝術生活						2	1	1	1							
	綜合活動	生命教育	4															
		生涯規劃									2	1	1	1				
		家政																
		法律與生活																
		環境科學概論																
	科技	生活科技																
		資訊科技						2	1	1	1							
	健康與體育	體育	2	2	1	1	1											
		健康與護理	2	2	1	1	1											
	全民國防教育		2					1	1	2	1							
	小計		38	19	12	17	12	11	7	7	5	2	1	1	1			
專業科目	基本電學	3	1	1	2	1	2	1										
	電子學	3					2	1	3	2								
實習科目	基本電學實習	6	4	3	5	3												
	電子學實習	6					4	3	5	3								
小計		18	5	4	7	4	8	5	8	5	0	0	0	0				
部定必修學分合計		56	24	16	24	16	19	12	15	10	2	1	1	1				

表6-1-1-1 電機與電子群資訊科教學科目與學分(節)數表(續)

111學年度入學學生適用(輪調式)

課程類別			領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註			
					第一學年				第二學年				第三學年					
名稱	學分		名稱	學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期			第二學期		
					節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分		節數	學分	
校訂必修 校訂科目	一般科目	4學分 3.03%	體適能	4					2	1	1	1	2	1	1	1		
	專業科目	9學分 6.82%	專業英文	1					2	1								
			進階電子	4									3	2	3	2		
			數位邏輯	4	3	2	3	2										
	實習科目	30學分 22.73%	專題實作	4										3	2	3	2	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學
			電子電路實習	4										3	2	3	2	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學
			機電整合實務	2							3	2						☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學
			C語言	8					3	2	3	2	3	2	3	2	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
			影像處理	2	2	1	2	1									☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
			電腦輔助繪圖實習	4									3	2	3	2	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
			多媒體應用	2					2	1	2	1					☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
			微電腦應用	4									3	2	3	2	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
	特殊需求領域	0學分 0.00%																
	小計			43	5	3	5	3	9	5	9	6	20	13	19	13		
	校訂選修	一般科目	9學分 6.82%	國文進階	3							2	1	2	1	2	1	
				數學	2					1	1	2	1					
				華語文	4	3	2	3	2									
		專業科目	8學分 6.06%	影像後製	4									3	2	3	2	
				遊戲設計	4					1	1	2	1	2	1	1	1	
		實習科目	8學分 6.06%	新興科技技術應用	2					1	1	2	1					☐ 協同教學 ☒ 實習分組教學
				自造者技術應用	2					1	1	2	1					☐ 協同教學 ☒ 實習分組教學

課程類別				領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註	
						第一學年				第二學年				第三學年					
名稱		學分		名稱		學分數		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
								節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分
校訂科目	實習科目	8學分 6.06%	物聯網應用	2													3	2	☐ 協同教學 ☒ 實習分組教學
			機器人實務	2												3	2	☐ 協同教學 ☒ 實習分組教學	
			虛擬實境應用	2										3	2			☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
	特殊需求領域	0學分 0.00%																	
	小計			25	3	2	3	2	4	3	8	4	10	6	12	8			
	校訂必修及選修學分合計				68	8	5	8	5	13	8	17	10	30	19	31	21		
在校期間應修習學分數				124	32	21	32	21	32	20	32	20	32	20	32	22			
團體活動時間(節數)				12	2		2		2		2		2		2				
彈性學習時間(節數)				6	1		1		1		1		1		1				
每週總上課節數					35		35		35		35		35		35				
基礎訓練				8															
建教合作 機構 職業技能 訓練	職業技能訓練(一)		24			4													
	職業技能訓練(二)							4											
	職業技能訓練(三)									4									
	職業技能訓練(四)											4							
	職業技能訓練(五)													4					
	職業技能訓練(六)																	4	
應修習總學分數				156		25		25		24		24		24		26			

表6-1-1-2 家政群照顧服務科教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)

111學年度入學學生適用(輪調式)

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註	
				第一學年				第二學年				第三學年					
名稱	名稱	學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期				
			節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分			
部定必修	語文	國語文	6	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	□適性分組教學	
		本土語文/臺灣手語 客語文 閩南語文 閩東語文 臺灣手語 原住民族語文-泰雅族語	2	1	1	2	1									□適性分組教學	
		英語文	4	2	1	1	1	2	1	1	1					□適性分組教學	
		數學	數學	4	1	1	2	1	2	1	1	1					□適性分組教學
		社會	歷史	4					3	2							
			地理														
	公民與社會								3	2							
	自然科學	物理	4					3	2								
		化學															
		生物							3	2							
	藝術	音樂	4									3	2				
		美術															
		藝術生活											3	2			
	綜合活動	生命教育	4							3	2						
		生涯規劃															
		家政															
		法律與生活															
		環境科學概論															
	科技	生活科技															
		資訊科技						3	2								
	健康與體育	體育	2	2	1	2	1										
		健康與護理	2	2	1	1	1										
	全民國防教育		2										1	1	2	1	
	小計		38	10	6	9	6	15	9	12	9	6	4	6	4		
	專業科目	色彩概論	2	3	2												
		美容職業安全與衛生	2			3	2										家政職業安全與衛生
		美容造型概論	4	3	2	3	2										
	實習科目	美髮實務	6	5	3	4	3										多媒材創作實務
		美顏實務	6	4	3	5	3										膳食與營養實務
小計		20	15	10	15	10	0	0	0	0	0	0	0	0			
部定必修學分合計		58	25	16	24	16	15	9	12	9	6	4	6	4			

表6-1-1-2 家政群照顧服務科教學科目與學分(節)數表(續)

111學年度入學學生適用(輪調式)

課程類別			領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註	
					第一學年				第二學年				第三學年					
名稱	學分		名稱	學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期			
					節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分		
校訂必修	一般科目	4學分 3.03%	體適能	4					2	1	1	1	2	1	1	1		
	專業科目	8學分 6.06%	長期照護概論	4	3	2	3	2										
			基本照顧技術與原理	4					3	2	3	2						
	實習科目	12學分 9.09%	專題實作	6								4	3	5	3	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學		
			基本照顧實習	6					4	3	5	3					☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
	特殊需求領域	0學分 0.00%																
	小計			24	3	2	3	2	9	6	9	6	6	4	6	4		
	校訂選修	一般科目	4學分 3.03%	華語文	4	3	2	3	2									
		專業科目	5學分 3.79%	家庭教育	2	1	1	2	1									
				藥物認識與用藥安全	1								2	1				
				緊急與意外事故處理	1										2	1		
				個案管理概論	1										2	1		
		實習科目	34學分 25.76%	人際關係與溝通	1					2	1							☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學
活動設計與執行實務				2									2	1	2	1	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
嬰幼兒發展照護實務				4					3	2	3	2					☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
機構照顧實務				6					4	3	5	3					☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
輔助方案設計與應用				2							3	2					☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
家庭生活管理實務				2									1	1	2	1	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
社區照顧實務				6									5	3	4	3	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
居家照顧實務		6									4	3	5	3	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學			

課程類別				領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註				
名稱		學分		名稱		學分數		第一學年		第二學年		第三學年								
								第一學期		第二學期		第一學期		第二學期			第一學期		第二學期	
								節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分		節數	學分	節數	學分
校訂科目	校訂選修	實習科目	34學分 25.76%	幼兒教保活動設計與實務	4										3	2	3	2	☐ 協同教學 ☐ 實習分組教學	
			健康促進實務	2										3	2					
		特殊需求領域	0學分 0.00%																	
			小計	43	4	3	5	3	8	5	11	7	20	13	20	12				
	校訂必修及選修學分合計		67	7	5	8	5	17	11	20	13	26	17	26	16					
在校期間應修習學分數					125	32	21	32	21	32	20	32	22	32	21	32	20			
團體活動時間(節數)					12	2		2		2		2		2		2				
彈性學習時間(節數)					6	1		1		1		1		1		1				
每週總上課節數						35		35		35		35		35		35				
基礎訓練					8															
建教合作 機構 職業技能 訓練	職業技能訓練(一)			24		4														
	職業技能訓練(二)							4												
	職業技能訓練(三)								4											
	職業技能訓練(四)									4										
	職業技能訓練(五)											4								
	職業技能訓練(六)															4				
應修習總學分數					157		25		25		24		26		25		24			

二、課程架構表

(系統產生) 表6-2-1-1 電機與電子群資訊科課程架構表(以科為單位，1科1表)

111學年度入學學生適用(輪調式)

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比	
部定	一般科目		38學分	38	28.79%	系統設計
	專業科目		16-20學分	6	4.55%	系統設計
	實習科目			12	9.09%	
	合 計			56	42.42%	系統設計
校訂	必修	一般科目	66-78學分	4	3.03%	系統設計
		專業科目		9	6.82%	
		實習科目		30	22.73%	
	選修	一般科目		9	6.82%	
		專業科目		8	6.06%	
		實習科目		8	6.06%	
	專業及實習科目合計		應佔校訂科目80%以上 (以校訂科目學分數為分母)	55	80.88%	系統設計
	實習科目合計		應佔校訂專業及實習科目60%以上 (以校訂專業及實習科目學分數為分母)	38	69.09%	系統設計
	合 計			68	51.52%	系統設計
	六學期團體活動時間合計		12-18節	12節	系統設計	
六學期彈性學習時間合計		0-6節	6節	系統設計		
每週總上課節數		35節	35節	系統設計		
基礎訓練		8-12學分	8學分	系統設計		
職業技能訓練		24學分	24學分	系統設計		
應修習總學分數		156-168學分	156學分	系統設計		
課程實施規範畢業條件	應修習總學分數156-168學分，畢業及格學分數至少為150學分。					

備註：部定科目及校訂必修科目之百分比計算，係以132學分做為所佔學分數百分比之分母。

表6-2-1-2 家政群照顧服務科課程架構表(以科為單位，1科1表)

111學年度入學學生適用(輪調式)

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比	
部定	一般科目		38學分	38	28.79%	系統設計
	專業科目		16-20學分	8	6.06%	系統設計
	實習科目			12	9.09%	
	合 計			58	43.94%	系統設計
校訂	必修	一般科目	66-78學分	4	3.03%	系統設計
		專業科目		8	6.06%	
		實習科目		12	9.09%	
	選修	一般科目		4	3.03%	
		專業科目		5	3.79%	
		實習科目		34	25.76%	
	專業及實習科目合計		應佔校訂科目80%以上 (以校訂科目學分數為分母)	59	88.06%	系統設計
	實習科目合計		應佔校訂專業及實習科目60%以上 (以校訂專業及實習科目學分數為分母)	46	77.97%	系統設計
	合 計			67	50.76%	系統設計
	六學期團體活動時間合計		12-18節	12節		系統設計
六學期彈性學習時間合計		0-6節	6節		系統設計	
每週總上課節數		35節	35節		系統設計	
基礎訓練		8-12學分	8學分		系統設計	
職業技能訓練		24學分	24學分		系統設計	
應修習總學分數		156-168學分	157學分		系統設計	
課程 實施 規範 畢業 條件	應修習總學分數156-168學分，畢業及格學分數至少為150學分。					

備註：部定科目及校訂必選修科目之百分比計算，係以132學分做為所佔學分數百分比之分母。

三、職業技能訓練計畫

表6-3-1-1 電機與電子群資訊科輪調式建教合作班職業技能訓練
(以科為單位，1科1式1表)

梯次 (例如：甲、乙梯)	職業訓練日期 (例如：111/09/01 ~ 111/11/30)	人數	備註
甲梯	111/09/01 ~ 111/11/30	1	
	112/03/01 ~ 112/05/31	1	
	112/09/01 ~ 112/11/30	1	
	113/03/01 ~ 113/05/31	1	
	113/09/01 ~ 113/11/30	1	
	114/03/01 ~ 114/05/31	1	
乙梯	111/12/01 ~ 112/02/28	1	
	112/06/01 ~ 112/08/31	1	
	112/12/01 ~ 113/02/29	1	
	113/06/01 ~ 113/08/31	1	
	113/12/01 ~ 114/02/28	1	
	114/06/01 ~ 114/08/31	1	

表6-3-1-2 家政群照顧服務科輪調式建教合作班職業技能訓練
(以科為單位，1科1式1表)

梯次 (例如：甲、乙梯)	職業訓練日期 (例如：111/09/01 ~ 111/11/30)	人數	備註
甲梯	111/09/01 ~ 111/11/30	1	
	112/03/01 ~ 112/05/31	1	
	112/09/01 ~ 112/11/30	1	
	113/03/01 ~ 113/05/31	1	
	113/09/01 ~ 113/11/30	1	
	114/03/01 ~ 114/05/31	1	
乙梯	111/12/01 ~ 112/02/28	1	
	112/06/01 ~ 112/08/31	1	
	112/12/01 ~ 113/02/29	1	
	113/06/01 ~ 113/08/31	1	
	113/12/01 ~ 114/02/28	1	
	114/06/01 ~ 114/08/31	1	

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 建教合作班團體活動時間每週2-3節，含班級活動1節；社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等每週1-2節。班級活動列為導師每週基本授課節數。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 本表以校為單位，1校1式1表。
4. 輪調式每學期以12週計算。

表 7-1-1 (輪調式)團體活動時間規劃表

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
班級活動節數	12	12	12	12	12	12
社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座節數	12	12	12	12	12	12
合計	24	24	24	24	24	24

捌、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

中華民國107年8月28日課程發展委員會議通過
中華民國108年8月27日課程發展委員會議修正

壹、依據：

一、教育部高職優質化輔導方案。

二、學校中長期校務發展計畫。

三、108學年度高職優質化108-1「擘畫課程齊步走」。

貳、目的：彈性學習時間實施遵循《新課程總綱》及《實施要點(草案)》之規定，以拓展學生學習面向、學生學習落差和促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。

參、主辦單位：教務處

肆、協辦單位：學務處、實習處與各科

伍、實施內容：

一、規劃主軸：以實踐學生圖像與發展學校特色活動為主軸

二、實施時間：一、二、三年級每週1節。

三、實施內容：排除所有例行性活動、社團活動之內容

(一)運用「跨領域核心小組教師專業學習社群」時間，召集跨領域師資，開設符合學校願景與發展學校特色活動之微課程、研發微課程教材教案與教法，並有共同備課之時間，以利實踐學生圖像與課程地圖。

(二)一、二年級以微課程方式實踐學生圖像與發展學校特色活動

(三)三年級可採自主學習：

1. 高三學生得於高三彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組(至多四人)合作學習的方式，進行專題(書)、議題、創新實作或其他方式，且應安排進行成果報告、發表或展示。

2. 學生進行自主學習前，應經老師指導和討論後，填具申請表經家長(法定代理人)同意後實施。

四、實施形式：以「跨域/適性/三創」為彈性學習時間設計理念。

(一)自主學習A：鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力、落實自主學習精神。

(二)選手培訓B：凡是科技藝競賽選手或學校校隊選手皆可選擇選手培訓

(三)增廣性教學C：學生可依自己興趣選擇不同主題的課程

(四)補救教學D：尤國英數期中考成績不及格者，應優先選擇補救教學

(五)學校特色活動E：參加學校特色活動、社區文化活動等，並因應本校依山而建的地理環境，先發展「探索教育」及「野外生存訓練」微課程，培養學生的自我觀念、信心和責任感，其次能提昇學生心理、生理平衡和合作的技能並能克服學習上的被動、冷淡和旁觀，全力發展新課綱學生圖像之「品格力」，並於未來3年擴大發展成校本位課程。

二、學生自主學習實施規範

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

本項目得併入第一項「彈性學習時間實施相關規定」，但應獨立條目陳列。

中華民國107年8月28日課程發展委員會議通過

中華民國108年8月27日課程發展委員會議修正

自主學習

(一) 實施原則：1. 鼓勵學生自主規劃；2. 提升自主學習能力；3. 落實自主學習精神。

(二) 輔導管理：

1. 學生得於高三彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作，且應安排進行成果報告或展示。

2. 學生進行自主學習前，應經老師指導和討論後，填具申請表經家長(法定代理人)同意後實施。

(三) 學生自主學習的學習計畫應包括擬自主學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等。

(四) 學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實學生自主學習成效，得安排老師隨班或組進行指導。

三、彈性學習時間規劃表

說明：											
1. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。											
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課採計學分時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。											
3. 實施對象請填入學程、班級.....等											
4. 本表以校為單位，1校1式1表。											
5. 輪調式每學期以12週計算。											

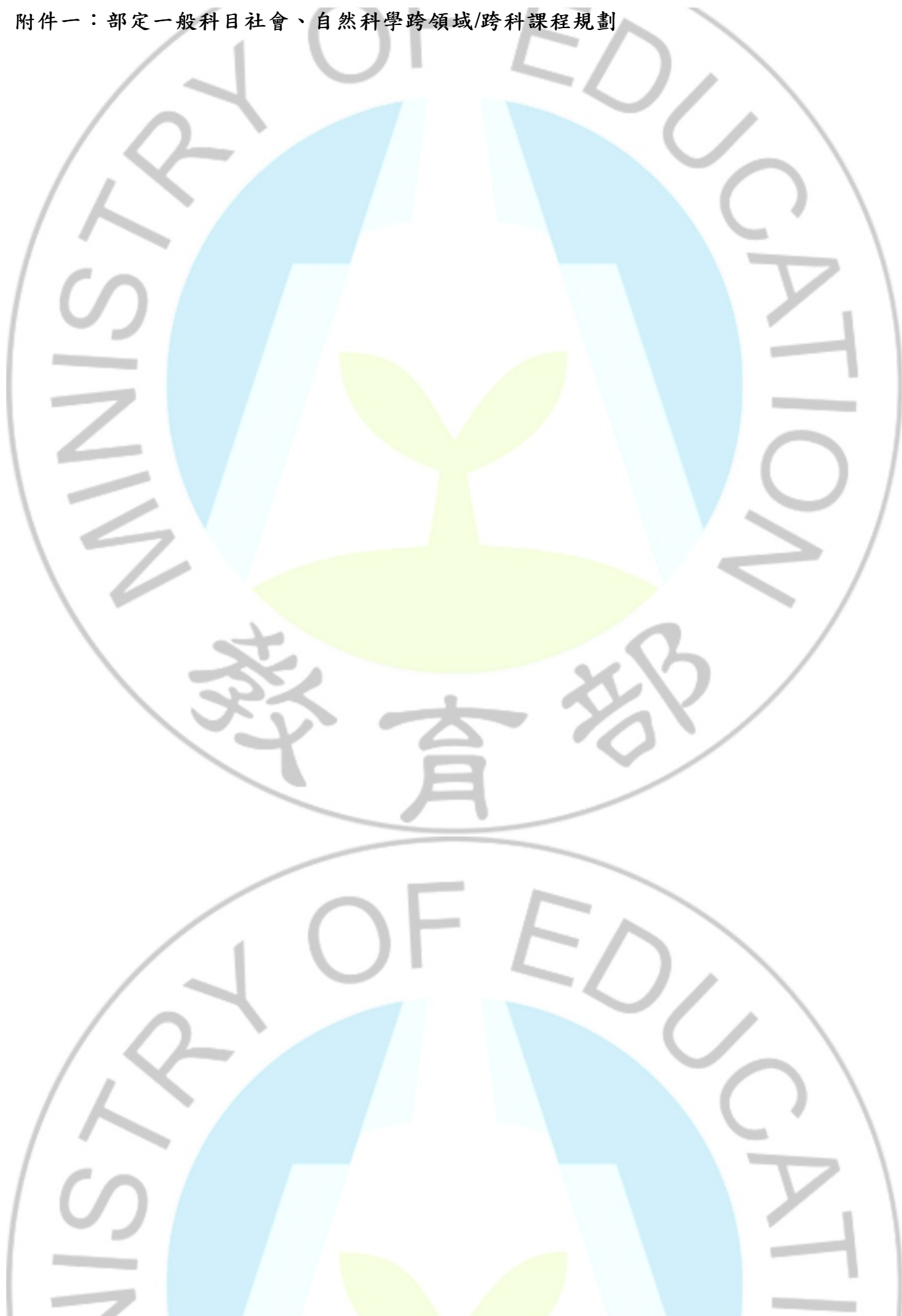
表8-1-1(輪調式)彈性學習時間規劃表

開設 年段	開設 名稱	每週 節數	開設 週數	實施 對象	開設類型(可勾選)					師資 規劃 (勾選 是否 內外聘)	備註 (勾選 是否 授學分)
					自主 學習	選手 培訓	充實 (增廣) 性教學	補強 性教學	學校 特色 活動		
第一學年	第一學期	1	6	自己的英文自己教 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
				探索教育 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
				照顧服務志工行 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
				自己的國文自己教 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
				自己的數學自己教 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	第二學期	1	6	自主學習 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
				影片剪輯 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	第二學期	1	6	影片剪輯 ☐ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
				東南亞文化交流 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
				3D列印應用 ☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否

開設 年段	開設 名稱	每週 節數	開設 週數	實施 對象	開設類型(可勾選)					師資 規劃 (勾選 是否 內外聘)	備註 (勾選 是否 授學分)
					自主 學習	選手 培訓	充實 (增廣) 性教學	補 強性 教學	學校 特色 活動		
第二學年	國際志工	1	6	☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	校慶週活動規劃	1	6	☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	自造者實習課程	1	6	☐ 資訊科 ☐ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	自己的數學自己救	1	6	☐ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	自己的英文自己救	1	6	☐ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	XR科技應用	1	6	☐ 資訊科 ☐ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	健康促進體適能	1	6	☐ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	生活餐飲	1	6	☐ 資訊科 ☐ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	自主學習	0	0	☒ 資訊科 ☐ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	自己的國文自己救	1	6	☐ 資訊科 ☐ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	選手培訓	0	0	☒ 資訊科 ☐ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	探索教育	1	6	☐ 資訊科 ☐ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否

開設 年段	開設 名稱	每週 節數	開設 週數	實施 對象	開設類型(可勾選)					師資 規劃 (勾選 是否 內外聘)	備註 (勾選 是否 授學分)
					自主 學習	選手 培訓	充實 (增廣) 性教學	補 強性 教學	學校 特色 活動		
第二學年	第二學期										
第三學年	第一學期										
	第二學期										

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型(可勾選)					師資規劃 (勾選是否內外聘)	備註 (勾選是否授學分)
						自主學習	選手培訓	充實 (增廣) 性教學	補強性教學	學校特色活動		
第三學年	第二學期	國際教育	1	6	☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
		照顧服務志工行	1	6	☒ 資訊科 ☒ 照顧服務科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否



附件二：校訂科目教學大綱

(一)一般科目(以校為單位)

表附2-1-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	體適能
	英文名稱	Physical fitness
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1/2/1	
學分數	1/1/1/1	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、學生能對於體適能概念知能有所理解。 二、藉由樂趣化活動設計，增進學生對於體適能之要素有所認識。 三、透過概念構圖與合作學習情境之方式，使學生習得培養團隊合作之能力。 四、透過小組討論合作學習的方式討論問題，培養學生問題解決、社會互動等能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)體能檢測	坐姿體前彎，屈膝仰臥起坐、800/1600m、立定跳遠。	6	
(二)運動傷害預防	暖身操，健康操。	6	
(三)田徑	慢跑、跳遠等田徑運動。	6	
(四)籃球	運球、罰球、上籃、三分線練習、防守等籃球技巧	6	
(五)街舞	舞蹈欣賞、編舞。	6	
(六)柔軟度	瑜珈	6	
(七)排球	發球、調球、殺球等排球技巧。	6	
(八)羽球	羽球各式技巧練習。	6	
(九)趣味運動	校際運動會活動項目練	6	
(十)有氧	有氧舞蹈	6	
(十一)民俗運動	各國特有運動活動交流	6	
(十二)游泳	水上活動安全、急救、自由式、蛙式。	6	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、討論、口頭問答等方法。		
教學資源	一般參考資料:與體適能教學有關之手冊。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法無。		

表附2-1-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國文進階
	英文名稱	Advanced Chinese III
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	一般科目(領域： ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/2/2	
學分數	1/1/1	
開課 年級/學期	第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、加強字形、字音、字義辨正。 二、加強成語認知及各種試卷之練習。 三、綜整文法、修辭之講解。 四、加強國學常識(韻文、非韻文、小說、現代詩、應用文)。 五、介紹重要作者及其作品。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)國學常識I	韻文	6	
(二)國學常識II	非韻文	6	
(三)書法	中國文字基本概說	6	
(四)成語故事	成語探究、解析、應用。	6	
(五)寫作技巧	修辭講述	6	
(六)古文欣賞	文言文閱讀選粹	6	
(七)時興文學欣賞	散文作品閱讀選粹	6	
(八)應用文I	祭弔文	6	
(九)應用文II	慶賀文	6	
(十)應用文III	書信	6	
(十一)應用文IV	公文	6	
(十二)應用文V	題辭	6	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、發言與專注		
教學資源	一、文法與修辭 三民書局 二、國學概論 三民書局		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、將高職國文課程做統整、主題或歸納之學習。 二、強化整合之應用能力。		

表附2-1-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	華語文		
	英文名稱	chinese language		
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修		
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)			
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程			
課綱核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
適用科別	☒ 資訊科			
辦理方式	輪調式			
授課節數	3/3			
學分數	2/2			
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期			
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：			
教學目標(教學重點)	一、培養華語文教學能力養成。 二、引導學生在華語教學上的聽說讀寫能力。 三、讓學生認知關於華人文化與社會的基本視角與觀點如何呈現。 四、主題式的課外引導教學。 五、創作力培養： 1.溝通與表達的能力 2.語文邏輯的建立3.「閱讀」能力培養。 六、讓學生實際溝通與對話，以訓練口語表達能力。 七、讓學生實際閱讀與書寫，以培養書寫與閱讀能力。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實際日常生活對話運用。	實際日常生活對話運用。	12	
(二)短文閱讀。	各式情境演練短文閱讀。	12	
(三)書面語	從長篇對話進入書面語及篇章的訓練。	12	
(四)擴展談話主題	各式情境演練擴展談話主題能力。	12	
(五)文化點	「文化點」輔以真實的照片，能瞭解臺灣本地社會文化。	12	
(六)個人華文履歷	個人華文履歷及備審資料書寫。	12	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	多元評量(口試、筆試、報告、角色扮演等)。		
教學資源	一、教學以講解、問答、討論、觀察、示範及練習等方法協助學生學習。 二、以圖表、實物及視聽教學媒體輔助教學，以增進學生學習效果。 三、華語文教學用語的字圖卡。 四、自製教學教材應用。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、配合各種主題營造室當情境，設計各類活動，並利用各種較具及媒體。 二、兼顧聽說讀寫的練習。 三、加強語言在實際生活的應用，實施生活化教學。 四、使學生增加語言能力以增進就業能力。		

表附2-1-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數學
	英文名稱	Mathematics
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、提昇學生計算、理解的能力。 二、引導學生瞭解數學的基本概念，以增進學生的基本數學知識。 三、配合各相關專業科目的教學需要，以達學以致用的目的。 四、培養學生後續升學、進修自我發展的能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)三角函數1	直角坐標系	6	
(二)三角函數	三角瓊的解法、指數與對數	6	
(三)三角函數3	向量	6	
(四)數與式1	複數	6	
(五)數與式2	數列	6	
(六)數與式3	級數	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實作練習、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、分組報告。		
教學資源	教科書、投影片、掛圖、電腦等教具。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材編選 教材之編選應顧及日常生活中實際的應用並在教材中安排隨堂練習，供學生在課堂上演練，使理論與應用並重，在情境中求真實。 二、2.教學方法 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡、歸納出一般的結論，並本因材施教原則，實施個別輔導。		

表附2-1-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	體適能
	英文名稱	Physical fitness
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1/2/1	
學分數	1/1/1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、學生能對於體適能概念知能有所理解。 二、藉由樂趣化活動設計，增進學生對於體適能之要素有所認識。 三、透過概念構圖與合作學習情境之方式，使學生習得培養團隊合作之能力。 四、透過小組討論合作學習的方式討論問題，培養學生問題解決、社會互動等能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)運動傷害預防	暖身操，健康操。	6	
(二)田徑	慢跑、跳遠等田徑運動。	6	
(三)籃球	運球、罰球、上籃、三分線練習、防守等 蘭球技巧	6	
(四)排球	發球、調球、殺球等排球技巧。	6	
(五)羽球	羽球各式技巧練習。	6	
(六)趣味運動	校際運動會活動項目練	6	
(七)體能檢測	坐姿體前彎，屈膝仰臥起坐、 800/1600m、立定跳遠。	6	
(八)街舞	舞蹈欣賞、編舞	6	
(九)民俗運動	台灣童玩	6	
(十)有氧	有氧舞蹈	6	
(十一)柔軟度	瑜珈	6	
(十二)龍舟	配合校內特色團隊	6	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、討論、口頭問答等方法。		
教學資源	一般參考資料:與體適能教學有關之手冊。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 無。		

表附2-1-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	華語文		
	英文名稱	chinese language		
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修		
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)			
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程			
課綱 核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
適用科別	☒ 照顧服務科			
辦理方式	輪調式			
授課節數	3/3			
學分數	2/2			
開課 年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期			
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：			
教學目標 (教學重點)	一、培養華語文教學能力養成。 二、引導學生在華語教學上的聽說讀寫能力。 三、讓學生認知關於華人文化與社會的基本視角與觀點如何呈現。 四、主題式的課外引導教學。 五、創作力培養： 1.溝通與表達的能力 2.語文邏輯的建立3.「閱讀」能力培養。 六、讓學生實際溝通與對話，以訓練口語表達能力。 七、讓學生實際閱讀與書寫，以培養書寫與閱讀能力。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實際日常生活對話運用。	實際日常生活對話運用。	12	
(二)短文閱讀。	各式情境演練短文閱讀。	12	
(三)書面語	從長篇對話進入書面語及篇章的訓練。	12	
(四)擴展談話主題	各式情境演練擴展談話主題能力。	12	
(五)文化點	「文化點」輔以真實的照片，能瞭解臺灣本地社會文化。	12	
(六)個人華文履歷	個人華文履歷及備審資料書寫。	12	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	多元評量(口試、筆試、報告、角色扮演等)。		
教學資源	一、教學以講解、問答、討論、觀察、示範及練習等方法協助學生學習。 二、以圖表、實物及視聽教學媒體輔助教學，以增進學生學習效果。 三、華語文教學用語的字圖卡。 四、自製教學教材應用。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、配合各種主題營造室當情境，設計各類活動，並利用各種教具及媒體。 二、兼顧聽說讀寫的練習。 三、加強語言在實際生活的應用，實施生活化教學。 四、使學生增加語言能力以增進就業能力。		

(二)各科專業科目(以校為單位)

表附2-2-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專業英文
	英文名稱	Professional Vocabulary
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2	
學分數	1	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 英語是國際化的語言，也是每個行業的工作人員要邁向國際化的基本專業核心能力之一，培養資訊科在專業英文的能力，對於學生競爭力提升很有幫助。 2. 熟悉行業各專業領域用字詞詞集，熟悉這些專業字詞集的意義、發音、能拼寫、能唸出來(reading, listening, spelling and speaking, RLSS)，能幫助學生在專業領域具備國際化的學習與溝通能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基本認知	基本認知篇—核心關鍵字詞	2	
(二) ICT專業級	ICT 計算機專業級篇	6	
(三)ICT專家級	ICT 計算機專家級篇	6	
(四)衍生關鍵詞	衍生關鍵詞彙整理與分析	4	
合計		18節	
學習評量(評量方式)	1. 筆試 2. 口試 3. 報告		
教學資源	1. 教室 2. 投影機 3. 筆記		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法需教科書		

表附2-2-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階電子
	英文名稱	Advanced electronics
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 學生可以在電子學基礎上，在深入思考並學習進階應用。 2. 學生可以將基本電學及電子學，做綜合性應用。 3. 可帶領學生深入業界實際電子應用範疇。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)電子學概論回顧	1. 回顧基本電學內容 2. 回顧電子學內容	12	
(二)領域及應用	3. 引申電子相關領域可應用範圍	12	
(三)產業介紹	1. 當前電子產業概況 2. 當前電子產業發展	12	
(四)業界當前電子應用	1. 當前電子產業領域應用範圍 2. 當前電子產業主要應用範疇	12	
(五)電子學未來應用	1. 從當今電子產業，探討未來電子產業 2. 結合其他專業(例如通訊/單晶片/數位邏輯/軟體)，活化電子專業	12	
(六)物聯網的電子進階應用	1. 以電子學進階應用，思考行動載具裝置之應用 2. 物聯網的電子應用	12	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 電子學筆試 2. 電子應用專題討論 3. 座談		
教學資源	1. 電腦教室 2. 網路		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 評估學生對於基礎知識之掌握程度，以期調整學生對於進階應用之方向。 2. 充分介紹當前產業概況，讓學生掌握知識對於產業之重要性。 3. 闡述物聯網對於未來生活之重要性。		

表附2-2-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位邏輯
	英文名稱	Logical Design
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課 年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解數位系統運作。 二、學生能依特定功能以基本邏輯單元完成電路。 三、學生能具備數位系統的分析與偵錯能力。 四、學生能具有解決問題的能力，並對實務產生興趣。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基本邏輯概念	常用組合邏輯電路元件	12	
(二)數位邏輯應用	組合邏輯電路設計、常用序向邏輯電路元件、算術運算邏輯電路。	12	
(三)序項邏輯	序向邏輯設計概念	12	
(四)電路設計	序向邏輯電路設計	12	
(五)數位系統的分析	數位信號與類比信號介面。	12	
(六)數位系統運作	綜合應用	12	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	總結性評量、形成性評量並重；配合期中考、期末考實施測驗，搭配隨堂測驗、習題作業。		
教學資源	為使學生能充分瞭解微電腦之原理，宜多使用教具、投影片、多媒體、數位教材或網路教材資源庫支援教學。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際展示相關實物，以幫助學生瞭解課程內容。		

表附2-2-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	影像後製
	英文名稱	Film post system
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 了解影片構成 2. 軟體認識 3. 使用特效 4. 影像輸出	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)影像輸出	1. 不同格式影片說明 2. 練習影像輸出	12	
(二)影片構成	1. 理解不同影像格式 2. 了解影片構成因子	12	
(三)後製軟體	1. 各種後製軟體認識 2. 不同功能的後製軟體	12	
(四)文字藝術	1. 文字特效	12	
(五)場面	1. 串場特效 2. 特殊特效	12	
(六)特效	1. 合成特效 2. 子母畫面	12	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 報告 2. 作品		
教學資源	1. 電腦教室 2. 編輯軟體 3. 攝影機(或攝影器材)		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 無		

表附2-2-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	遊戲設計
	英文名稱	game design
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2/2/1	
學分數	1/1/1/1	
開課 年級/學期	第二學年 第一學期 第二學年 第二學期 第三學年 第一學期 第三學年 第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 學生對於專案掌握能力 2. 學生對於遊戲結構了解 3. 學生對於遊戲設計基礎能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)市場分析	數據探討	6	
(二)網路遊戲結構	遊戲系統結構分析	6	
(三)基礎遊戲架構	遊戲各項邏輯分析	6	
(四)遊戲分類	遊戲種類分析	6	
(五)擬定遊戲設計	討論預定設計遊戲類型	6	
(六)遊戲故事	故事劇本撰寫	6	
(七)影像處理	美工	6	
(八)遊戲開發	程式邏輯分析	6	
(九)程式實務撰寫	實務程式寫作	6	
(十)BUG應對	程式偵錯	6	
(十一)專題實作	專題完成	6	
(十二)執行	測試	6	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 分組討論 2. 實務專題評分		
教學資源	1. 電腦教室 2. 創意發想中心		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 學生能掌握開發遊戲程式之邏輯 2. 學生能分工各自處理整個專案的流程 3. 學生能理解並應用程式設計		

表附2-2-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	長期照護概論
	英文名稱	Introduction to Long-term Care Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	透過本課程使學習者瞭解：一、透過本課程使學習者具有長期照顧的基本知識。二、提升長期照顧者的品質。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論篇	第一章 成功老化與高齡全照顧體系 第二章 長期照顧的意義與核心理念 第三章 長期照顧政策與法規	12	
(二)照顧服務對象篇	第四章 老人的生理需求 第五章 老人的心理、社會需求 第六章 急救與老人用藥 第七章 高齡疾病徵兆之認識與處理	12	
(三)長期照顧服務體系	第八章 居家與社區照顧 第九章 全日型機構照顧 第十章 長期照顧管理中心 第十一章 長照醫療與社區服務體系整合	12	
(四)長期照顧人力	第十二章 長期照顧人員與團隊 第十三章 家庭照顧者的需求與支持	12	
(五)長期照顧財務制度	第十四章 長期照顧財務制度 第十五章 長期照顧給付與支付制度	12	
(六)服務對象照顧實務	第十六章 失能者的生活照顧 第十七章 失能者的感染控制 第十八章 長期照顧倫理	12	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	紙筆測驗、上台報告		
教學資源	長期照顧概論 馮 燕 美國伊利諾大學香檳校區社會工作學院博士 國立臺灣大學社會工作學系教授 國立臺灣大學中信慈善基金會兒少暨家庭研究中心主任 李玉春 美國德州大學公共衛生學所博士 國立陽明大學衛生福利研究所教授 吳肖琪 國立臺灣大學公共衛生學博士 國立陽明大學衛生福利研究所教授 吳淑芳 澳洲昆士蘭科技大學護理研究所博士 國立臺北護理健康大學高齡健康照護系教授兼系主任 張淑卿 國立陽明大學公共衛生研究所博士 社團法人台灣照顧管理協會秘書長		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 學科為主課程		

表附2-2-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本照顧技術與原理
	英文名稱	Basic care techniques and principle
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	本課程旨以生活照顧為核心，著重於身體的基本需求與照顧，進而延伸至相關的照顧議題。課程設計以身體結構、功能為基礎，介紹疾病的徵兆與處理，從而論及衍生之生理需求及照顧，包括清潔與舒適、活動與運動、排泄、及營養與膳食等。相關照顧的議題方面，則包括基本生理監測、意外與緊急狀況處理及家務協助等，且對於生命末期的自主與尊嚴，簡介安寧療護。透過討論、技能的示範、演練和情境模擬，學習者能具備生活照顧之專業知識、技能與具有正確之態度。	

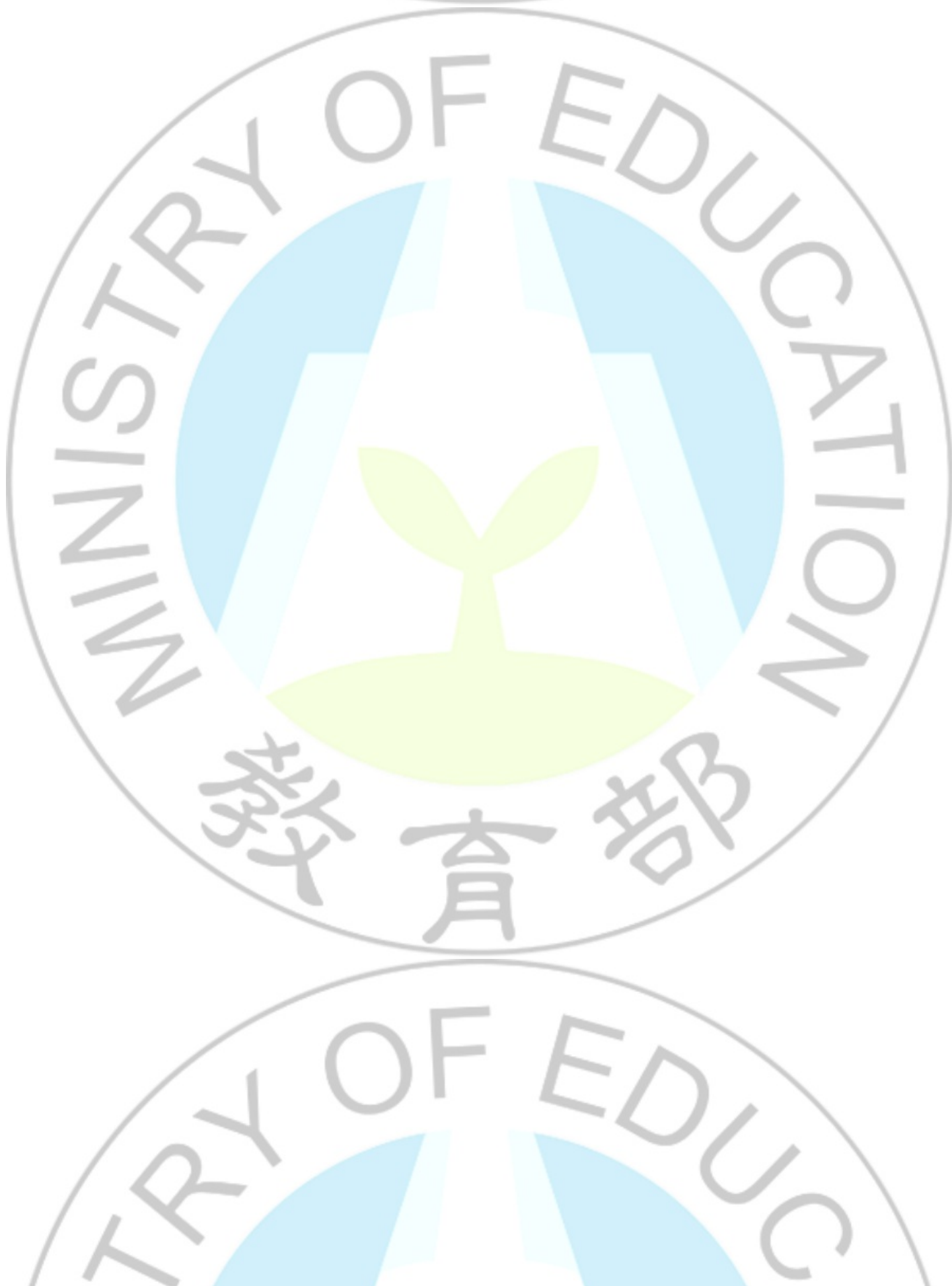
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)身體結構與功能	課程概述	4	
(二)基本生理需求	基本生理需求、身體結構與功能	4	
(三)基本生命徵象	基本生命徵象(技術與實作：基本生理監測)	4	
(四)疾病徵兆之認識與處理	常見疾病徵兆之認識與處理	8	
(五)清潔與舒適	清潔與舒適(含技術與實作) 女性清潔注意事項 男性清潔注意事項	8	
(六)活動與運動	適合各族群的活動及運動	8	
(七)營養與膳食	膳食調製、營養成分概述	4	
(八)排泄	排泄清潔及觀察(含技術與實作)	8	
(九)血糖	居家血糖測量	4	
(十)用藥	居家安全用藥	4	
(十一)災害預防	意外災害的緊急處理(含技術與實作)	4	
(十二)急救概念與急症處理	急救概念與急症處理(含技術與實作；證照：CPR+AED；BTLS)	4	
(十三)家務處理	基本家事家務協助	4	
(十四)臨終	臨終關懷與安寧療護簡介	4	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	講授法、討論法、合作學習、影片教學、情境模擬、示範操作、實作演練		
教學資源	照顧服務員單一級檢定學術科應試指南 = Nurse aide certification guide : skills and knowledge 照顧服務員訓練指引		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 課堂教學+小組討論		

表附 2-2-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭教育
	英文名稱	Family Education
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	熟知相關法規及其重要性，透過多方角度探討家庭與社會之關聯。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)家庭的本質	第一節 家庭的意義與功能 第二節 家庭的組成 第三節 家庭經營的重要性	6	
(二)家庭教育的內涵I	第一節 家庭教育的意義與範圍 第二節 家庭教育的特性 第三節 親職教育 第四節 子職教育 第五節 性別教育 第六節 婚姻教育	6	
(三)家庭教育的內涵II	第七節 失親教育 第八節 多元文化教育 第九節 家庭倫理教育 第十節 家庭資源與管理教育 第十一節 不同發展階段的家庭教育	6	
(四)社會變遷與家庭型態	第一節 變遷中的家庭型態 第二節 多元型態家庭探討 第三節 變遷中的家庭生活價值觀	6	
(五)家人關係與溝通	第一節 人際關係與溝通的重要性 第二節 人際關係維繫與溝通的技巧 第三節 影響家人關係的因素 第四節 家人關係與溝通問題的解決策略 第五節 家庭暴力防治	6	
(六)家庭教育推展與趨勢	第一節 國內外家庭教育法 第二節 國內外家庭教育推展機構與相關資源 第三節 國內外家庭教育專業發展現況與未來趨勢	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、小組討論。		

教學資源	教育部審查通過之教科書，實際案例分析。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 學科課程，教師講解為主



表附2-2-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藥物認識與用藥安全
	英文名稱	Medication Safety
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2	
學分數	1	
開課 年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	讓學生認識藥物與用藥安全	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識藥品	藥品基本知識、種類、分級與管理	2	
(二)正確用藥	(一) 自我健康照護 (二) 正確用藥五大核心能力 (三) 常用藥品正確使用原則 (四) 藥品儲存及廢棄藥品處理方式	6	
(三)認識藥害	(一)預防嚴重藥害 掌握過敏6前兆 (二)認識藥害救濟	6	
(四)正確用藥宣導資源	藥品相關資料庫介紹及查詢	4	
合計		18節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、上課問答		
教學資源	衛生署用藥安全手冊		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 正確用藥宣導資源		

表附2-2-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	緊急與意外事故處理
	英文名稱	Emergency Management
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2	
學分數	1	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	教導學生緊急事故應變措施	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緊急與意外事件處理	1、緊急與意外事件處理概論 2、預防緊急與意外事件的發生 3、緊急與意外事件處理應有的態度	2	
(二)緊急事故種類	1、天然災害：風災、震災、水災、土石流、旱災。 2、技術災害：火災、爆炸、游離輻射意外事故、危害物質事故、停電、停水。 3、戰爭災害、暴力威脅及恐怖攻擊事件。 4、重大傳染病群聚事件。 5、其他經主管機關認定之緊急災害。	2	
(三)緊急事故醫療處理原則	1、定緊急災害發生時之疏散作業方式，規劃病人、員工及醫療設備疏散之路線、疏散地點及病人運送方式，並保障疏散過程中，相關人員之安全。 2、疏散之路線，應隨時注意路線之安全、暢通，並繪製圖說，懸掛於明顯處所。 3、緊急災害之疏散作業與路線，應依感染控制原則規劃。 4、應指派適當人員，協助嬰幼兒及行動不便人員之疏散。	3	
(四)意外事故處理原則	1、通報狀況及同協助處理。 2、報告問題發生狀況，並依狀況涉及法律責任問題，協請相關法律或勞動等專業相關單位共同協助處理。	3	
(五)緊急事故通報機制	1、意外事故通報處理流程圖 2、意外事故通報處理機制規劃技巧	2	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(六)緊急事故案例討論	1、如何招開緊急事故案例研討會 2、緊急事故案例製作 3、緊急事故案例心得寫作	2	
(七)緊急事故與新聞媒體應變	1、趨利避害、化解危機 2、統一口徑、亡羊補牢 3、冷靜應變、排除干擾 4、反敗為勝、取信媒體	2	
(八)意外事故保險理賠	1、了解緊急事故保險理賠處理程序是什麼？ 2、緊急事故保險理賠賠償應該注意什麼？ 3、緊急事故保險理賠處理的常見問題有哪些？	2	
合計		18節	
學習評量 (評量方式)	案例研討、紙筆測驗		
教學資源	醫療聯繫網		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 著重緊急事故個案研討		

表附2-2-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	個案管理概論
	英文名稱	Introduction to Case Management
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2	
學分數	1	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	了解個案管理的理念、流程與管理方法	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)個案管理的定義	1、個案管理的定義是社工員替一個或一群案主協調整合一切助益性活動的一種程序。 2、強調服務協調(包含機構間合作);而個案管理的內涵是以統整、有效能與有效率的方式提供案主所需要之服務的一種工作方法或過程。 3、要達到服務之連續性、促進服務之可近性及責信和增進服務輸送之效率三個目的。	1	
(二)個案管理的範疇	1、過程導向 2、專業整合 3、資源連結	1	
(三)個案管理模式降低成本的功效	1、一套用來鑑定高成本病人的系統方法，評定協調照顧的潛在機會，發展治療計畫以改良品質和控制成本，統籌病人的整體照顧，以確保達成最適宜的結果。	1	
(四)倡導與教育	1、倡導與病人和家屬的教育和以人際關係技巧 2、激發案主學習動機的技巧在個案管理。	1	
(五)個案管理的趨勢	1、社會工作涉入個案管理 2、從公共政策(如社區照顧)的觀點。	1	
(六)個案管理工作模式	1、是為那些具有多重問題而需多元專業為其服務的案主而準備的一種工作模式。 2、優勢觀點個案管理模式之運用	2	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(七)個案管理的實施基礎	1、社會基礎，即充權(empowerment) 2、理念基礎，即網絡建構(networking)。	2	
(八)個案管理的服務對象	1、案主 2、家庭 3、案主群	2	
(九)個案管理師的功能角色	1. 它著重在發展或強化一個資源網絡(resource network)。 2. 個案管理除了增進案主使用資源的知識、技巧及態度，更著重在強化案主個人取得資源及運用資源網絡的能力。	1	
(十)個案管理技巧	1、諮商 2、使能(enabling)及充權(empower) 3、危機與衝突管理 4、網絡建構與合作關係的建立 5、輔導和諮商 6、連結與取得資源的技巧 7、計劃與評估的技巧 8、追蹤的技巧	2	
(十一)個案管理流程階段	1、接近機構：接觸案主 2、接案：探索案主的問題與需求 3、評估：評估案主的家庭能量，跨專業的團隊評估 4、目標設定：設定短、中、長程目標 5、計畫干預：規畫服務計畫，諮商或治療 6、連結案主：將案主納入資源連結的過程 7、監控與再評估：修補計畫，階段性再評估 8、結果評鑑：目標達成的評鑑，結案，記錄整理。	1	
(十二)資源評定	1、社會資源的定義 2、社會資源的種類 3、社會資源評估的架構與理論取向	1	
(十三)障礙評定	1、內在障礙：妨礙案主有效得到資源或協助的信念、態度、價值觀。 2、外在障礙：環境的不足無法提供所需的協助，這樣的資源缺乏非案主所能控制或影響。 3. 恆久性失功能：因本身永久性的限制無法與人溝通。	1	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十四)服務行動	1、建立關係:接納／否定案主，建立信任關係，澄清角色，協商期待 2、評定:找到案主的長處，需求／資源的平衡，使用資源的障礙 3、計畫:確認目標、特定化目標，發展行動計畫 4、取得資源:連接案主與資源，協商與倡導，發展內在資源，克服障礙 5、整合；組織協助者的努力，取得對目標的共識， 管控（monitoring） 支持協助者的努力。 6、結束關係:評估結果，確認結案的訊息，結案步驟化，決定持續的責任	1	
合計		18節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、口頭報告		
教學資源	個案管理概論		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 注重個案實際案例探討		

(三)各科實習科目(以校為單位)

表附2-3-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Project Development
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、培養對現場工作方法、程序或作業技術的觀察學習能力。 二、涵養職場環境的工作態度、人際關係處理能力。 三、建立專業技能的實作化及實務化導向的專題學習。 四、應用實務作業的觀察領悟，補充學校在學術應用的實作性、應用性之不足。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、學習環境認識	瞭解資訊科所運用的各項軟硬體，	12	
(二)二、工作技能現場解說示範	各項程式設計解說與示範	12	
(三)三、工作技能實作	各項程式設計的實際操作與運用	12	
(四)四、專題學習應用	專題學習經驗與心得撰述，並應用於生活上	12	
(五)五、專題成果的報告與討論	成品的展現與分組討論。	12	
(六)六、實務學習綜結與建議	總節與建議	12	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	成品展現、實作評量、口頭報告評量、紙筆測驗評量		
教學資源	一、依現有課程進行調整 二、教師自製教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、配合授課內容、分組討論並蒐集資料，以提升學生團隊合作之能力。 二、運用專業人員，協助教學活動更多元化使內容活潑生動。 三、教學中多觀摩學習、注重學生欣賞及評論之能力以了解學生個別學習狀況。 四、安排校外教學機構之現場參觀與訪談。		

表附2-3-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子電路實習
	英文名稱	Electronic circuit practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 學生能應用各種電子元件與進行基本電路分析。 2. 學生能做運算放大器電路應用。 3. 學生能熟悉集成電路。 4. 學生對於恆壓侯流電路及訊號放大器熟悉。 5. 學生熟悉各種電子電路應用，未來在專題製作部分，可運用此知識能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)各種電子元件應用	1. 二極體/電晶體 2. 運算放大器 3. 積體電路	10	
(二)基本電路分析	1. 二極體電路 2. 電晶體電路 3. 運算放大器電路 4. 振盪器電路	10	
(三)運算放大器電路應用	1. 電壓電流放大 2. 電壓電流穩定	10	
(四)波行產生電路	1. 正弦波振盪器 2. 石英晶體振盪器 3. 史密特觸發器 4. 多諧震盪器 5. 函數波產生器	10	
(五)數位電路	1. 二進位加法器 2. 二進位減法器 3. BCD碼加減法器 4. 算術邏輯單元 5. 累積器與記憶體	10	
(六)訊號處理電路	1. 主動濾波器 2. 積分器與微分器 3. 類比與數位轉換器 4. 顯示裝置	11	
(七)直流電源	1. 整流電路 2. 雙電源電路 3. 穩壓 4. 動態變化	11	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 小考 3. 口頭測試 4. 報告		
教學資源	1. 電腦教室 2. 電子實習工廠 3. 麵包板及電子材料		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 學生對於基本電學實習熟悉程度。 2. 學生對於各種基本電子電路熟悉程度。 3. 學生能自行思考，面對不同需求，自行設計電路。		

表附2-3-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機電整合實務
	英文名稱	Electromechanical integration practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一) 學生能瞭解機電整合原理。 (二) 學生能正確選用並且操作儀器。 (三) 學生能正確保養維護量測儀器。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)機電整合簡介	機電整合簡介	4	
(二)電路學基礎理論及應用	電路學概要 電子學概要 基本電學概要	4	
(三)電路元件與應用	感測器原理與應用 單晶片原理與應用	4	
(四)電動機及應用	工業配線 可程式控制器原理與應用	4	
(五)程式語言及應用	認識程式語言 應用程式語言	4	
(六)使用油氣壓元件	氣壓、油壓 元件與迴路	4	
(七)機電整合系統機構種類及功用	應用及設計電控、感測、轉換元件與迴路	12	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	報告、平時測驗、平時上課表現、定期測驗、期末測驗		
教學資源	投影機、相關教具		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 教材之編選應著重實用性與時代，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索討論與創作的學習機會，使學生具有造思考、獨立判斷適應變遷及自我發之能力。 教學方法運用需具啟發性與創造，應以學生的既有經驗為基礎引發其學習動機，導出若干有關問題然後採取解決的步驟。		

表附2-3-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	C語言
	英文名稱	C language
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3/3/3	
學分數	2/2/2/2	
開課年級/學期	第二學年 第一學期 第二學年 第二學期 第三學年 第一學期 第三學年 第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 掌握基礎程式語言能力 2. 具有程式軟體寫作能力 3. 可開發簡易動態連結程式	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)掌握基礎C語言能力	1. C語言構成 2. C語言指令 3. C語言函數	12	
(二)C語言基本能力	1. C語言判斷式與迴圈 2. C語言呼叫	12	
(三)C語言變數	1. C語言檔案類型 2. C語言各項變數	12	
(四)掌握基礎C語言指標	1. 指標的意義 2. C語言的指標	12	
(五)記憶體	記憶體掌握	12	
(六)C語言程式寫作	1. 動態連結檔程式撰寫I 2. 動態連結檔程式撰寫II 3. 動態連結檔程式撰寫III	12	
(七)C語言執行檔	1. 可執行檔	12	
(八)C語言安裝檔	1. 可安裝檔	12	
(九)C語言與專案	規劃簡易專題	12	
(十)專案擬定	設計流程	12	
(十一)專案執行	程式撰寫	12	
(十二)專案展示	專題達成	12	
合計		144節	
學習評量 (評量方式)	1. 專題報告 2. 分組報告		
教學資源	1. 電腦教室		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 注意學生對於C語言之邏輯理解能力。 2. 學生是否對於指標熟悉。 3. 學生對於各種檔案類型了解。		

表附2-3-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	影像處理
	英文名稱	Image processing
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉電腦繪圖軟體及工具。 2. 熟練電腦繪圖技巧。 3. 了解電腦繪圖在各領域之應用。 4. 訓練電腦繪圖在2D/3D之應用。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)影像後製	1. 影像及照片後製	6	
(二)合成	1. 影像及照片合成	6	
(三)剪輯	1. 影像及照片剪輯	6	
(四)特效	1. 基礎特效說明。	6	
(五)視覺藝術	1. 圖框特效。 2. 色彩特效。 3. 材質特效。	6	
(六)進階效果	1. 渲染特效。 2. 燈影特效。	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂實務操作評量 2. 範例作品評量 3. 期末專題評量		
教學資源	1. 電腦教室 2. 創意發想中心 3. 投影機		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 影像編輯肖像權說明。 2. 後製限制及文化限制。 3. 作品須符合善良風俗，不可有限制級作品。		

表附2-3-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦輔助繪圖實習
	英文名稱	Computer drawing Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 熟悉電腦繪圖軟體及工具。 2. 熟練電腦繪圖技巧。 3. 了解電腦繪圖在各領域之應用。 4. 訓練電腦繪圖在2D/3D之應用。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一. 電腦繪圖軟體安裝與限制	1. 介紹當前電腦繪圖軟體之優劣與適應性。 2. 輔導學生學習軟體安裝限制與安裝訣竅。	12	
(二)二. 電腦軟體工具介紹	1. 基礎介面說明。 2. 各項工具使用說明。 3. 基礎操作。	12	
(三)三. 基本型態範例練習	1. 範例演示與說明。 2. 學生實際操作並做出範例。 3. 老師講評學生操作及作品。	12	
(四)四. 曲線使用	1. 使用工具產生曲線。 2. 使用程式產生曲線。 3. 依據範例繪製曲線。	12	
(五)五. 特效說明	1. 基礎特效說明。 2. 圖框特效。 3. 色彩特效。 4. 材質特效。 5. 渲染特效。 6. 燈影特效。	12	
(六)六. 影像後製與合成	1. 影像及照片後製 2. 影像及照片合成 3. 影像及照片剪輯	12	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 課堂實務操作評量 2. 範例作品評量 3. 期末專題評量		
教學資源	1. 電腦教室 2. 創意發想中心 3. 投影機		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 影像編輯肖像權說明。 2. 後製限制及文化限制。 3. 作品須符合善良風俗，不可有限制級作品。		

表附2-3-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	多媒體應用
	英文名稱	Multimedia application
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 學生能掌握基礎多媒體能力 2. 學生能利用所學，實現自行創作的的能力 3. 學生能自我思考，對自己專業重新定位	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)多媒體實務	1. 利用電腦繪圖課程，創作作品 2. 利用雷射雕刻機產出作品	6	
(二)多媒體應用	1. 利用3D立體製圖創作作品 2. 利用3D印表機產出作品	6	
(三)影音設計	利用影音創作程式	6	
(四)VR軟體	設計個人化VR作品	6	
(五)VR設備操作	利用學校VR創客基地實際操作	6	
(六)成果分享	實際上檢驗成果	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 實務評量 2. 實作評量 3. 分組報告		
教學資源	1. 電腦教室		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 宣達學生須注意，創作也需要顧及可行性。 2. 注意器材之危險性。 3. 創作無極限，不要束縛了學生的思想空間。		

表附2-3-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	微電腦應用
	英文名稱	Microcomputer application
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、使學生能認識微電腦單晶片的優點。 二、能正確寫出軟體控制程式及了解硬體線路的工作原理。 三、對燒錄器及偵錯程式能運用自如。 四、培養學生能以微電腦之觀念為基礎，學習韌體之控制。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)工場安全教育	工場安全教育	6	
(二)MCS-51 單晶家族認識與基本結構	MCS-51 單晶家族認識與基本結構	6	
(三)單晶軟體撰寫與燒錄方法	單晶軟體撰寫與燒錄方法	6	
(四)基本輸出控制	基本輸出控制	6	
(五)基本輸入控制	基本輸入控制	6	
(六)計時器	計時器	6	
(七)計數器	計數器	6	
(八)外部中斷	外部中斷	6	
(九)聲音控制	聲音控制	6	
(十)串列傳輸	串列傳輸	6	
(十一)點距陣LED	點距陣LED	6	
(十二)總複習	課程回顧	6	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	(一)總結性評量、形成性評量並重；配合期中考、期末考實施測驗，搭配隨堂測驗、習題作業。 (二)掌握學生學習成效，作為教學改進參考。		
教學資源	一、自編教材。 二、教育部審訂之相關書目 三、投影片、多媒體、數位教材或網路教材資源庫支援教學。。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際展示相關實物，以幫助學生瞭解課程內容。		

表附2-3-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	新興科技技術應用
	英文名稱	Creative application of emerging technology
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生運算思維邏輯能力。 2. 培養學生創造性思考能力。 3. 培養學生動手做能力。 4. 培養學生創新創意思考。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基礎科技介紹	介紹當前基礎科學	4	
(二)新科技介紹	新興科技介紹	4	
(三)VR虛擬實境	讓學生學習無人機基礎操作及思考無人機的使用領域與限制	4	
(四)地面無人載具	讓學生學習地面無人載具基礎操作及使用領域與限制	4	
(五)物聯網	利用Python及Arduino架構，讓學生體驗萬物聯網的威力	6	
(六)智慧居家	利用Python及Arduino架構，讓學生體驗智慧居家的方便性	6	
(七)無人駕駛	使用地面無人載具，訓練學生關於無人駕駛概念	4	
(八)運算思維訓練	訓練學生思考邏輯	4	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 書面報告 2. 口頭報告		
教學資源	1. 電腦教室 2. 無人機 3. 地面無人載具 4. VR 5. 物聯網 6. 智慧居家設備 7. 機甲大師器材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 讓學生在實務中，學習新興科技 2. 讓學生在新興科技載具中，學習新的思維邏輯		

表附2-3-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	自造者技術應用
	英文名稱	Maker application
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 學生能掌握基礎多媒體能力 2. 學生能利用所學，實現自行創作的的能力 3. 學生能自我思考，對自己專業重新定位	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)創意的定義與說明	1. 何謂創客 2. 學習創意精神	6	
(二)多媒體實務	1. 利用電腦繪圖課程，創作作品 2. 利用雷射雕刻機產出作品	6	
(三)多媒體應用	1. 利用3D立體製圖創作作品 2. 利用3D印表機產出作品	6	
(四)機電整合	1. 利用3D印表機設計自走車 2. 利用電子電路控制機件 3. 設計並產出個人化自走車	6	
(五)影音特效	1. 利用影音創作程式，設計個人化VR作品 2. 利用學校VR創客基地，實際上檢驗成	6	
(六)成果分享	作品展示	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 實務評量 2. 實作評量 3. 分組報告		
教學資源	1. 電腦教室 2. 雷射雕刻機 3. 3D印表機		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 宣達學生須注意，創作也需要顧及可行性。 2. 注意器材之危險性。 3. 創作無極限，不要束縛了學生的思想空間。		

表附2-3-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	物聯網應用
	英文名稱	Internet of Things application
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 學生須掌握物聯網意義。 2. 物聯網使用各項感測器。 3. 物聯網中樞系統	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一. 物聯網的定義	1. 現今物聯網的趨勢 2. 物聯網相關產業 3. 物聯網的當前應用	6	
(二)二. 各項感測器	1. 光感測 2. 聲音感測 3. 聲波感測 4. 視覺系統 5. 邏輯系統 6. 控制系統 7. 機電系統 8. 管理系統 9. 警告系統	12	
(三)三. 機電整合	1. 物聯網的機電控制 2. 物聯網的系統整合	6	
(四)四. 物聯網的應用面	1. 智慧屋的概念 2. 自動化的概念 3. ERP的概念 4. SCM的概念	6	
(五)五. 工業4.0的各項應用	1. 自動化個人化生產 2. 客製化的新思考 3. 產業鏈的認識	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 學科測試 2. 口頭測試 3. 分組討論		
教學資源	1. 電腦教室 2. 電子實習工廠		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 對於物聯網的定義需清晰。 2. 物聯網在現今社會的應用。		

表附2-3-12 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機器人實務
	英文名稱	Artificial Intelligence Robot Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課 年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、引導學生學習基本的智慧機器人概念，激發學生對於工程，電子機械 和軟體研發的興趣。 二、使學生會用 BASIC StampR 程式控制 Parallax Boe-Bot robot。 三、指導學生瞭解各式感測器，並且寫程式讓 Boe-Bot 對周遭環境產生 反應，並且自動做出判斷	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)Boe-Bot 操作	Boe-Bot 的組裝與測試	8	
(二)機器人控制	觸鬚的觸碰式導航	8	
(三)距離偵測	使用光電阻進行光感應導航	8	
(四)距離偵測與機器人控制	使用紅外線頭燈移動.	6	
(五)Boe-Bot 的組裝	Boe-Bot 的大腦、你的伺服機	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	實作評量、口頭報告評量、紙筆測驗評量		
教學資源	Parallax Boe-Bot robot 可選用坊間出版之相關教科書或自編教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、採每次實習後即驗收實習成果之方式、以確實達到每位學生均能適當 操作儀器，完成每次實習的目標。 二、應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容 應包括相關知識、實習步驟以及實驗結果與分析討論。 三、可於期中或期末實施實習操作測驗，以評量學生學習成效並作為教學 改進的參考。		

表附2-3-13 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	虛擬實境應用
	英文名稱	Virtual reality application
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課 年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	介紹動畫的理論、製作，以及 3D 動畫、立體顯示技術等。此外，亦將介紹 3D 技術在虛擬實境 (Virtual Reality, VR)，與擴增實驗 (Augmentation Reality, AR) 的應用，讓學生更瞭解動畫的領域。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)動畫的理論與實務	錯視與視覺暫留、逐格動畫 (Framed) 的理與以及補間 (Tweening) 的概念	6	
(二)3D場景	3D 場景的理論與實務。	6	
(三)3D動畫	3D 動畫的理論與實務	6	
(四)3D 遊戲	3D 遊戲創作的理論與實務。	6	
(五)Motion Capture 理論	虛擬實境的理論、擴增實境的理論	6	
(六)Motion Capture 操作及實務	虛擬實境與實務、擴增實境的實務	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	(一)總結性評量、形成性評量並重；配合期中考、期末考實施測驗，搭配隨堂測驗、習題作業。(二)掌握學生學習成效，作為教學改進參考。		
教學資源	為使學生能充分瞭解3D動畫之原理，宜多使用教具、投影片、多媒體、數位教材或網路教材資源庫支援教學。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際展示相關實物，以幫助學生瞭解課程內容。		

表附2-3-14 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Thematic implementation
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4/5	
學分數	3/3	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	發展照顧相關特色主題(如：健康樂活、輔具特色、口腔照護、職涯發展等)	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)專題製作之基本概念	熟悉專題製作之基本概念	12	
(二)專題製作實施之程序	了解專題製作實施之程序	12	
(三)專題統整	養成學生分析、歸納、組織統整的能力，使學生具備整合學習能力	12	
(四)專題創新	培養學生適應時代變遷、提昇創新及自我發展的能力	12	
(五)主題發展	建議發展特色主題(如：健康樂活、輔具特色、口腔照護、職涯發展等)	12	
(六)小組分組	分專題小組	12	
(七)小組討論	小組專題討論及資料查詢	12	
(八)小組田野調查	依據訂立題目進行實地探訪	12	
(九)小組報告	分組上台報告	12	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	分組討論、小組報告		
教學資源	專題實作書籍		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 引導學生進行討論		

表附2-3-15 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本照顧實習
	英文名稱	Basic Care Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4/5	
學分數	3/3	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	長期照護基本照顧實習。透過臨床實務實習，學生能將長期照顧之理念、政策及生活照顧知能與實務互相印證，包括場域、方案、服務對象之特性等，進而能藉由評估，引用相關社會資源與服務，提供長期照護個案個別性及整體性的照顧，並增進解決病人健康問題之能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識長期照護場域	機構、社區、居家服務	6	
(二)瞭解長期照護方案	目標、計劃、規範、執行	6	
(三)認識長照服務對象	失能、失智、身心障礙	18	
(四)場域的觀察與實作	身體照顧、日常生活照顧、輔具運用、失智照顧、活動設計、和社會心理照顧	18	
(五)校外實習I	校外實習I	18	
(六)校外實習II	校外實習II	18	
(七)校外實習III	校外實習III	18	
(八)心得報告	校外實習心得報告	6	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	1. 機構或企業參訪 2. 個案教學研討 3. 校外實習 4. 期末報告		
教學資源	長期照護政策與管理 作者：徐慧娟、葉玲玲、朱僑麗、謝媽嫻、黃英家、張李淑女 出版社：洪葉文化 出版日期：2013/09/01		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 注意校外實習安全		

表附2-3-16 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人際關係與溝通
	英文名稱	Human Relation and Communication
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2	
學分數	1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修 科目	☒ 無	
	☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	教導學生一個善於溝通和運用溝通技巧的人，較容易與人建立良好的人際關係。	

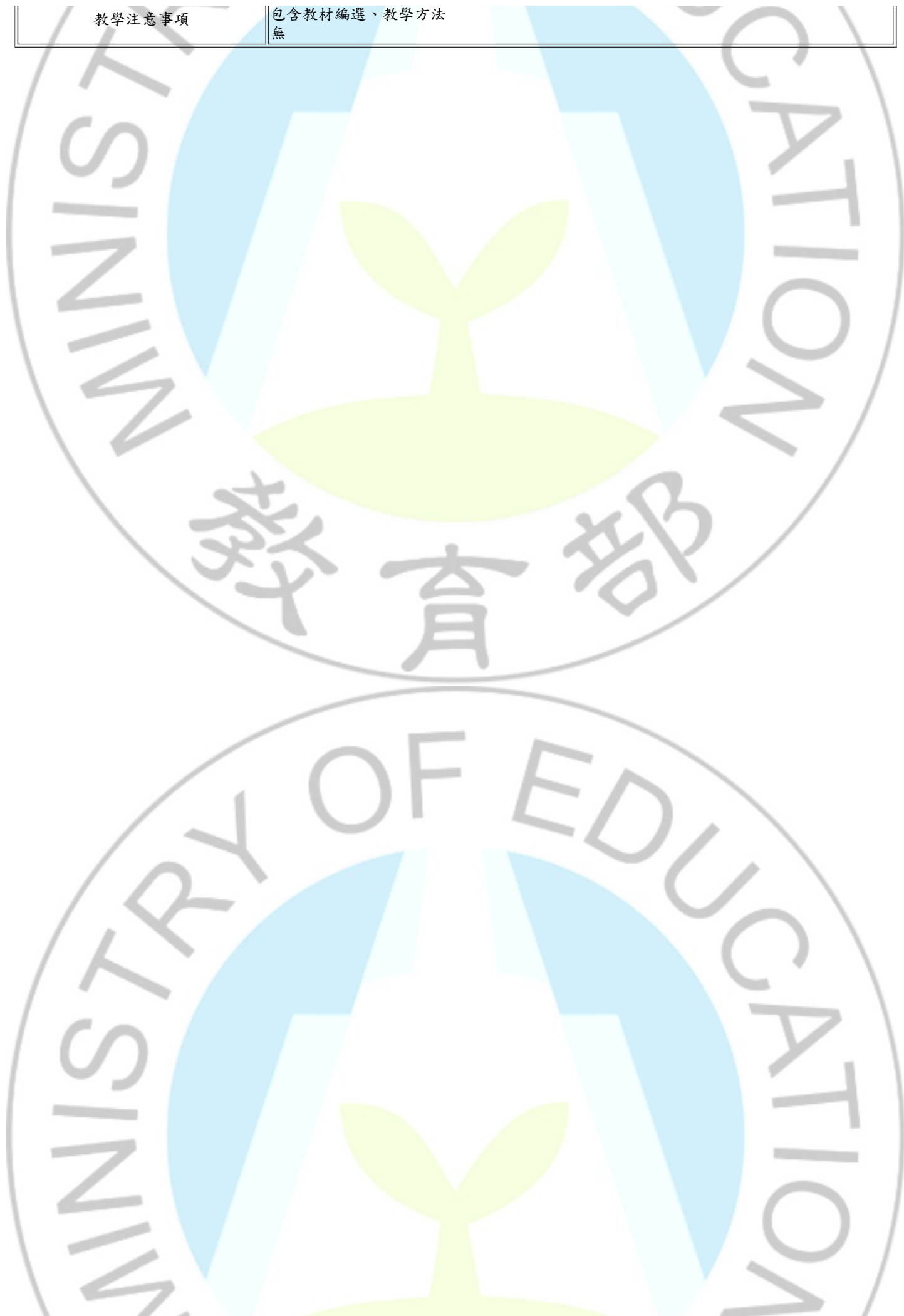
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)人際溝通導論	人際溝通的意義 人際溝通的複雜歷程 人際溝通的功能 人際溝通的原則 溝通能力的達成 發展溝通技巧	2	
(二)自我知覺和他人知覺	知覺 自我知覺 對他人的知覺	2	
(三)語言溝通	語言的特質和運用 文字使用的複雜性：外延意義和內涵意義 清楚的說話 適當的說話	2	
(四)非語言溝通	非語言溝通的特質 肢體動作 超語言 自我表現 環境的經營與溝通 增進對非語言溝通的瞭解	2	
(五)各種人際關係中的溝通	人際關係的理論 關係的特質 關係的生命週期與溝通	2	
(六)思想與情感的溝通	思想的溝通：會話和分享資訊 自我表露 情感表露 擁有感情和意見	2	
(七)傾聽技巧	注意——集中注意力 瞭解——訊息的保留 評價——批判性傾聽	2	
(八)同理的反應技巧	同理他人 澄清意義 助人的反應技巧 不適當的反應	2	
(九)衝突的處理	衝突的本質 處理衝突的模式 建設性處理衝突的原則	2	
合計		18節	

學習評量 (評量方式)	小組報告、口頭問答
教學資源	人際關係與溝通技巧 by 李良達
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 著重上課師生互動、案例說明

表附2-3-17 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	活動設計與執行實務
	英文名稱	Activity design and implementation practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/2	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 獲知老人活動的基礎理論 2. 瞭解老人活動設計要點 3. 培養老人活動帶領實務技巧 4. 學習老人活動設計方案撰寫能力 5. 培養老人活動帶領團隊合作能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)課程介紹/ 緒論	課程介紹/ 緒論	1	
(二)與老人活動相關之理論	與老人活動相關之理論	1	
(三)老人休閒活動與團體活動 / 小組團隊建立	老人休閒活動與團體活動 / 小組團隊建立	1	
(四)團體活動方案之設計	情境評估、團體活動內容、如何選擇高齡者的活動	1	
(五)團體活動方案之設計II	高齡團體活動的帶領	2	
(六)團體活動方案之設計III	團體動能力的運用	1	
(七)團體活動方案之設計IV	高齡者團體活動帶動者、紀錄與評估	1	
(八)團體活動的風險管理	團體活動的風險管理	1	
(九)暖身活動類、感官刺激、認知類	暖身活動類、感官刺激、認知類	3	
(十)運動類	運動類	3	
(十一)觀光休閒類、懷舊類、節慶活動類	觀光休閒類、懷舊類、節慶活動類	3	
(十二)遊戲類、美勞創作類	遊戲類、美勞創作類	3	
(十三)老人活動企劃提案報告	老人活動企劃提案報告	3	
(十四)老人活動社區實作一	老人活動社區實作一	3	
(十五)老人活動社區實作二	老人活動社區實作二	3	
(十六)老人活動社區實作三	老人活動社區實作三	3	
(十七)活動成果展	活動成果展	3	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實作評量、成果展示		
教學資源	書名：老人功能性體適能 作者：李淑芳 出版年(西元)： 出版社：華都文化 書名：團體動力學 作者：楊國樞 出版年(西元)： 出版社：桂冠圖書 書名：團體動力理論與技巧-演練活動篇 作者：任凱 出版年(西元)： 出版社：學富文化 書名：玩好團隊-探索體驗活動 作者：蔡炳綱、吳漢明 出版年(西元)： 出版社：幼獅文化		



表附2-3-18 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	嬰幼兒發展照護實務
	英文名稱	Practice of Infant Development and Care
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	(一)認識嬰幼兒發展的基本知識與概念。 (二)了解嬰幼兒身心發展及其教保方法。 (三)學習嬰幼兒照護實務技能。 (四)培養愛心、細心、耐心的情操、重視幼兒個別差異。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)嬰幼兒發展照護	第一節 嬰幼兒發展照護的意義與重要性 第二節 嬰幼兒發展的一般原則 第三節 影響發展的因素	8	
(二)胎兒發展基本概念	第一節 胎兒發展 第二節 影響胎兒發展因素	8	
(三)新生兒發展與保育	第一節 新生兒發展 第二節 新生兒護理與照護 第三節 新生兒照護實務	12	
(四)嬰幼兒生理發展與照護	第一節 嬰幼兒身體發展與清潔照護實務 第二節 嬰幼兒動作發展與照護實務	12	
(五)嬰幼兒健康照護	第一節 嬰幼兒營養與飲食照護實務 第二節 嬰幼兒疾病預防與照護實務	12	
(六)嬰幼兒日常生活照護	第一節 嬰幼兒基本習慣養成與照護實務 第二節 嬰幼兒安全教育與照護實務	8	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(七)嬰幼兒心理發展與教保	第一節 嬰幼兒語言發展與教保實務 第二節 嬰幼兒認知能力發展與教保實務 第三節 嬰幼兒情緒發展與教保實務 第四節 嬰幼兒遊戲發展與教保實務 第五節 嬰幼兒社會行為發展與教保實務 第六節 嬰幼兒人格發展與教保實務 第七節 嬰幼兒道德發展與教保實務 第八節 嬰幼兒創造力發展與教保實務	12	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗，實作評量。		
教學資源	教務補審核通過之教科書，嬰幼兒照護較具		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 理論及實務結合，可依實際狀況調整進度		

表附2-3-19 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機構照顧實務
	英文名稱	Institutional Care Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4/5	
學分數	3/3	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	學生能進深入照顧服務相關機構進行實務實習	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)機構照顧簡介	機構照顧簡介	12	
(二)機構照顧服務模式	機構照顧服務模式	12	
(三)機構照顧個案之評估與照顧實務	機構照顧個案之評估與照顧實務	12	
(四)機構照顧實務實習I	進入鄰近長照機構進行實務實習	12	
(五)機構照顧之倫理與法律議題	機構照顧之倫理與法律議題	12	
(六)機構照顧實務實習II	進入鄰近長照機構進行實務實習	12	
(七)機構照顧實務領導與管理	機構照顧實務領導與管理	12	
(八)機構照顧實務實習III	進入鄰近長照機構進行實務實習	12	
(九)機構照顧心得分享	心得報告	12	
合計		108節	
學習評量(評量方式)	1. 小組討論 2. 機構參訪 3. 個案教學研討 4. 校外實習 5. 期末報告		
教學資源	長期照護理論與實務 作者：邱啟潤、吳淑如、洪玉珠、林淑媛、邱亨嘉、劉景寬、李逸、蔡淑鳳 出版社：洪葉文化 出版日期：2012/07/01		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 校外實習時需注意安全		

表附2-3-20 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔助方案設計與應用
	英文名稱	Auxiliary Scheme Design and Application
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課 年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 培養輔助科技應用於特殊教育與身心障礙相關服務之能力。 2. 培養擬定與實施個別化輔助科技計畫之能力。 3. 培養輔助科技應用於教材與服務項目之設計能力。 4. 培養輔助科技之科際整合觀念與能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	課程介紹、確認個案	1	
(二)IATP	設計IATP、執行IATP、評鑑IATP	3	
(三)AT評量工具、ICF檢核表	概念介紹與討論	1	
(四)輔具介入	輔具介入教學個案之問題討論	1	
(五)以團隊運作方式進行IEP(AT方案)或IATP會議(概念介紹與演練)	概念介紹與演練	3	
(六)AT資源	國內外AT資源	3	
(七)輔具在機構使用情形	照顧服務機構參訪行程	3	
(八)AT評量結果之報告	學生個別報告、討論整理。	2	
(九)社政體系的身心障礙者	社政體系身心障礙者輔助器具補助系統之介紹	2	
(十)數位輔具	數位教學融入教材設計之問題討論	2	
(十一)特殊需求	特殊需求課綱&設計IEP(AT方案)或IATP之問題討論	2	
(十二)輔具製造廠商認識	輔具製造廠商參訪及認識	3	
(十三)輔具在學校使用情形	教學單位輔具使用情形及參訪行程	3	
(十四)AT相關教材編製選用	概念介紹與討論、執行IEP(AT方案)IATP之問題討論	2	
(十五)輔具中心	輔具中心參訪行程	3	
(十六)科技整合	科技整合與輔具設計之問題討論	1	
(十七)期末個人作業分享	期末個人作業分享	1	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 分組討論 2. 書面報告 3. 參訪		

教學資源	毛慧芬、張嘉純、林佳琪、王素琴、李宗伊、張綺芬、陳筦音(編著)(2010)。高齡生活輔具應用。台北：華杏。 吳英黛(主編)(2008)。輔具評估專業技術手冊。新北市：金名。 田蒙潔、劉王賓(2004)。新版無障礙環境設計與施工實務。新北市：詹氏。 林淑玟、羅錦興、陳世中、謝明哲、吳崇民、黃璦珣(2008)。跨專業輔助科技整合服務團隊之運作。台南市：國立台南大學特殊教育中心。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 培養輔助科技相關實作分享與延伸能力。 加強學生對輔助科技重要相關課題之討論與表達能力。 培養獨立思考與溝通協調之能力。

表附2-3-21 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭生活管理實務
	英文名稱	Family life management practices
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 運用於生活事務規劃，有效率運用資源及時間。 2. 家庭活動管理更為妥善。 3. 愛護友善環境，	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)家庭生活管理的基本概念	第1節 家庭生活管理的意義 第2節 家庭生活管理的重要性 第3節 家庭資源管理與應用原則	3	
(二)時間管理	第1節 時間管理方法 第2節 時間管理計畫	3	
(三)家事工作簡化實務	第1節 工作簡化原理 第2節 工作簡化原理之運用	4	
(四)居家環境管理	第1節 安全的家庭生活管理 第2節 家庭環境設備之管理 第3節 智慧家庭生活趨勢 第4節 居家環境維護 第5節 居住環境美化布置技巧 第6節 居家生活用品創意設計	4	
(五)家庭經濟管理及消費	第1節 家庭日常生活帳務管理 第2節 家庭預算編製 第3節 家庭投資與理財 第4節 家庭消費生活	4	
(六)節能減碳生活	第1節 節能減碳 第2節 節能低碳生活行動 第3節 綠生活動手做	3	
(七)服飾衣物管理實務	第1節 去汙劑與去汙法 第2節 衣物分類洗濯法 第3節 衣物摺疊與收藏 第4節 衣物整燙技巧	4	
(八)健康飲食新生活	第1節 健康飲食的意涵 第2節 健康飲食計畫	3	
(九)家庭休閒活動規劃	第1節 休閒活動的意義與特質 第2節 休閒活動類型 第3節 家庭休閒活動的規劃與執行	4	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十)家庭聚會活動規劃與執行	第1節 家庭聚會活動的意涵與功能 第2節 家庭聚會活動規劃設計 第3節 家庭聚會活動執行實務	4	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、小組討論、分組報告。		
教學資源	教育部審核通過之教科書、實際案例分析。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 依實際教學狀況調整		

表附2-3-22 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區照顧實務
	英文名稱	Community Care Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	5/4	
學分數	3/3	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	教導學生如何社區校外實習	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識社區照顧發展沿革	社區照顧的緣起和發展	12	
(二)社區照顧理念和工作模式	社區照顧服務輸送模式探討	12	
(三)社區照顧主要原則與要領	醫務社會工作在高齡社會下的臨床發展：淺論中期照護	12	
(四)技術技巧回顧	照顧服務技術技能複習	12	
(五)社區照顧的知識能力技巧	溝通技巧	12	
(六)日間照護中心	日間照顧中心休閒活動設計與規劃	12	
(七)飲食管理	日間照顧的營養規劃	12	
(八)護理之家	護理之家型照護中心的運作	12	
(九)心得報告	小組心得報告	12	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	校外實習、心得報告		
教學資源	社區校外實習		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 校外實習注意安全		

表附2-3-23 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家照顧實務
	英文名稱	Home Care Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4/5	
學分數	3/3	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	協助學生培養對居家照顧相關的實務理論及技術具有基本的概念，更期待藉由課程設計的特殊性始能讓學生不斷地重複學習，增進對照顧的基本概念暨技術熟練度及興趣。同時，也可以運用所學的到其個人的日常生活中，使提升照顧者及被照顧者的生活品質。更可提升照顧的專業度。此課程更重要的是採漸進方式課程規劃，培養學生對照顧服務的議題更加重視之。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)長期照顧概論	長期照顧概論複習	9	
(二)居家照顧服務資源	居家照顧服務資源介紹	9	
(三)緊急急救技能	急救技能練習	9	
(四)關懷與溝通技巧	1. 個案關懷 2. 人際關係溝通技巧	6	
(五)社會資源認識及使用	照顧服務相關社會資源認識使用	9	
(六)常見老人慢性病疾病(I)	心血管疾病控制、預防、照護。	12	
(七)常見老人慢性病疾病(II)	各類常見慢性疾病控制、預防、照護。	12	
(八)居家用藥安全	居家用藥安全、常見藥品注意事項。	6	
(九)感染控制的認識	預防感染	12	
(十)居家安全	1、協助移位 2、協助肢體活動及運動之技巧	18	
(十一)職業傷害之預防	保護自己，預防職業傷害。	6	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、口頭問答、小組報告		
教學資源	簡慧雯、範俊鬆、陳俊佑、張之、陳雪芬、顧家恬、張珠玲、張文欽、林秀慧、黃香香、連靜慧、張惠甄、王文華、張倩華、陳翠芳、賴秋絨(2013)。老人照顧概論。臺中市：華格那出版社 簡慧雯、黃香香、王志遠(2013)。單一級照顧服務員學術科通關寶典(2nd Ed)。臺北：勁園。臺科大。 吳瓊滿、呂莉婷、柯任桂、曾淑芬、何瓊芳、陳美戎、簡慧雯、吳亮慧、洪素英、張佳琪(2013)譯。老人照顧管理 (Handbook of Geriatric Care Management, 3rd Ed)。臺北：華騰文化股份有限公司。 徐慧娟等。長期照護政策與管理。洪葉，2013。 劉淑娟、葉玲玲等人 長期照護 華杏出版，2011。 徐慧娟、葉玲玲等人 長期照護政策與管理 洪葉出版，2013。		

表附2-3-24 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	幼兒教保活動設計與實務
	英文名稱	Design and practice of early childhood education and protection activities
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解幼兒教保活動設計的意義及目的。 2. 瞭解幼兒教學活動的型態、教保目標與課程內容。 3. 認識幼兒教學法的原理、原則與各教學法及活動設計評量。 4. 瞭解並熟悉各課程領域的教學目標、教學內容與活動設計。 5. 學習並善用教保活動設計與編寫技巧。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)教保活動的基本概念	第一節 教保服務的宗旨與目標 第二節 教保活動設計的意義及重要性 第三節 教保活動設計特點	12	
(二)教保活動型態	第一節 自由活動 第二節 個別活動 第三節 分組(小組)活動 第四節 團體活動 第五節 學習區(角落)	12	
(三)教保活動選擇及組織原則	第一節 教保活動的選擇原則 第二節 教保活動課程材料組織的原則	12	
(四)教學原則及教保模式實務	第一節 教學原則與方法 第二節 幼兒教保模式實務	12	
(五)教保活動之課程設計	5-1 認知領域的課程設計 5-2 語文領域的課程設計 5-3 社會領域的課程設計 5-4 情緒領域的課程設計 5-5 美感領域的課程設計 5-6 身體動作與健康領域的課程設計	12	
(六)教保活動之評量	6-1 評量的意義 6-2 評量的種類 6-3 評量內容之設計 6-4 評量方法之實作	12	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實作評量、教案撰寫、分組報告。		
教學資源	教育部審核通過之教科書，幼教活動相關教具		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 依實際授課及業界現況調整上課內容		

表附2-3-25 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	健康促進實務
	英文名稱	health promotion
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☒ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 照顧服務科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	藉由健康促進理論與實務的學習及技巧的演練，並針對不同的護理情境，應用相關的理論及技術，精進在健康促進實務上的知能。課程內容包括健康促進的概念及定義、健康促進的歷史及發展、健康促進的理論架構模式、應用健康促進的技巧如健康體能、飲食控制、體重控制、放鬆冥想、音樂療法、芳香療法、穴道按摩等在不同的護理工作情境包含社區、學校及職場、評估各年齡層及不同團體的健康需要及健康促進的實務能力。強調增進安寧幸福和生命品質，以期達到全民均健之目標。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)健康促進的概念及發展演進	健康促進的概念及發展演進	3	
(二)健康促進與衛生教育	健康促進與衛生教育	3	
(三)健康的生活方式與生活品質	健康的生活方式與生活品質	3	
(四)健康評估與健康促進	健康評估與健康促進	3	
(五)健康促進的技巧應用	(一)健康體能(二)體重控制(三)壓力管理 (四)身心靈統合-放鬆冥想、音樂療法	6	
(六)健康促進的實務	(一)社區健康促進(二)學校健康促進 (三)職場健康促進	6	
(七)技術操作實務	肩頸及背部舒穴按摩	6	
(八)分組報告	分組報告	6	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、分組報告、實務操作		
教學資源	張蓓貞。健康促進理論與實務(第二版)。 新文京出版公司。台北：2011。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 無		

附件三、基礎訓練及職前訓練課程規劃

(一)訓練課程內容

表附3-1-1-2 電機與電子群資訊科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練課程時數一覽表 (以科為單位，1科1表)

項次	共同課程	時數	項次	專業基礎課程	時數
1	職業安全衛生	4	1	工作法	8
2	職場倫理(包括工作態度)及職業道德	2	2	儀表操作實習	8
3	勞動人權、勞動權益及建教合作訓練契約簡介	10	3	工具認識	8
4	性別工作平等及性騷擾防治	2	4	元件認識與量測	12
5	群育活動	8	5	焊接實習	16
6	相關科別介紹與行業特性及發展	2	6	電子電路實習	24
7	基本華語文輔導課程	16	7	電子學	24
合計		44	合計		100
總計					144

說明1. 依據「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」第十一條第一項辦理「提供建教生基礎或職前訓練，以取得相關職業科別之基本技能、安全衛生、職業倫理道德及勞動權益等相關知能」。

說明2. 前項基礎或職前訓練之最低時數，依「建教生基礎或職前訓練之最低時數」公告辦理。

說明3. 共同課程及時數依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理建教合作作業要點」辦理。

表附3-1-2-2 家政群照顧服務科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練課程時數一覽表（以科為單位，1科1表）

項次	共同課程	時數	項次	專業基礎課程	時數
1	職業安全衛生	4	1	臨床實習	24
2	職場倫理(包括工作態度)及職業道德	2	2	疾病徵兆之認識與處理	16
3	勞動人權、勞動權益及建教合作訓練契約簡介	10	3	照顧服務相關法律基本認識	2
4	性別工作平等及性騷擾防治	2	4	人際關係與溝通技巧	2
5	群育活動	8	5	急救訓練	16
6	相關科別介紹與行業特性及發展	2	6	藥物認識與用藥安全	8
7	基本華語文輔導課程	16	7	營養與膳食	12
			8	專業設備認識及操作	20
合 計		44	合 計		100
總 計					144

說明1. 依據「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」第十一條第一項辦理「提供建教生基礎或職前訓練，以取得相關職業科別之基本技能、安全衛生、職業倫理道德及勞動權益等相關知能」。

說明2. 前項基礎或職前訓練之最低時數，依「建教生基礎或職前訓練之最低時數」公告辦理。

說明3. 共同課程及時數依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理建教合作作業要點」辦理。

(二)專業基礎課程內容

表附3-2-1-2 電機與電子群資訊科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練專業基礎課程內容一覽表（以科為單位，1科1表）

項次	專業基礎課程	教學內容	時數
1	工作法	1 實習工場安全規章，工作安全守則，時間管理與效率，計畫與進度管理，效能與效益特性。	8
2	儀表操作實習	1 整體電子電路量測，對電子儀表量測系統性學習，儀表特性及操作及說明，建立完整測量概念。	8
3	工具認識	1 基礎工具說明及特性，銲接工具，檢測工具，麵包版特性，電源供應器，信號產生器。	8
4	元件認識與量測	1 測量概念，測量單位及標準，測量方法，儀表特性誤差與校正。	12
		2 電壓及電流測量，波形與頻率觀測，被動元件測量，功率及能量測量。	
		3 半導體測量，放大電路特性測量，各項電容電阻及電晶體認識，各種基礎電路，電表量測及計算。	
5	銲接實習	1 基本銲接工具認識，銲接基礎技能及應注意事項，安全守則。	16
6	電子電路實習	1 基本電子電路，波形電路，數位電路及邏輯閘的應用，訊號處理電路，直流電源電路及其他應用電路	24
7	電子學	1 電子元件及波形基本概念，二極體及應用電路，各項電晶體特性	24
合計			100

表附3-2-2-2 家政群照顧服務科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練專業基礎課程內容一覽表（以科為單位，1科1表）

項次	專業基礎課程	教學內容	時數
1	臨床實習	1 鋪床及更換床單、協助沐浴床上洗頭洗澡、協助洗澡椅洗頭洗澡、協助更衣穿衣、 2 口腔照顧、清潔大小便、協助用便盆、尿壺、會陰沖洗、尿管照顧、尿套使用 3 鼻胃管灌食、鼻胃管照顧、正確的餵食方法 4 翻身及拍背、背部按摩法、協助輪椅患者上下床、基本關節活動、約束照顧 5 修指甲、刮鬍子、洗臉、整理儀容、生理測量 6 熱敷及冰寶使用、垃圾分類廢物處理、感染控制及隔離措施、異物梗塞的處理	24
2	疾病徵兆之認識與處理	1 各年齡層長照對象常見疾病徵兆認識、預防、處理。	16
3	照顧服務相關法律基本認識	1 國內之相關法規介紹	2
4	人際關係與溝通技巧	1 說話的藝術	2
5	急救訓練	1 各年齡層的CPR，異物梗塞處理，AED操作等急救技術。	16
6	藥物認識與用藥安全	1 認識藥品及用藥安全注意事項。	8
7	營養與膳食	1 飲食營養及注意事項	12
8	專業設備認識及操作	1 血壓計、血糖計、鼻胃管、尿管、尿套、冷熱敷袋、拐杖等等常見器具認識及操作。	20
合計			100

